

Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности 24.06.2016 г.

Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году по основам безопасности жизнедеятельности

Москва, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
2. Порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады по ОБЖ	6
3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	9
4. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа	13
4.1. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура муниципального этапа олимпиады	13
4.2. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура муниципального этапа Олимпиады	16
5. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий	18
6. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий	19
7. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий	20
8. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде	21
9. Примерные задания муниципального этапа Олимпиады	26

Введение

Настоящие рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – Олимпиада по ОБЖ) в 2016/2017 учебном году составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Основными целями всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний;
- развитие знаний участников олимпиады о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения муниципального этапа Олимпиады, характеристику содержания этапа, описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями, перечень материально-технического обеспечения, образцы (примеры) заданий, список литературы, интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в субъектах Российской Федерации.

Центральная предметно-методическая комиссия всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при разработке требований, заданий, методики оценивания выполнения олимпиадных заданий и при подготовке материально-технической базы для проведения муниципального этапа олимпиады по ОБЖ, и желает успехов организаторам в их проведении. В случае необходимости, дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу aavvc@mail.ru в центральную предметно-методическую комиссию всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

1. Подготовка методической базы муниципального этапа Олимпиады

Методическая база всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ должна быть сориентирована на формирование универсальных учебных действий у участников и позволять максимально эффективно реализовать способности, возможности, потребности и интересы участников по обеспечению безопасности личности, общества и государства, а также способствовать повышению мотивации обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Ответственность за подготовку методической базы муниципального этапа возлагается на предметно-методическую комиссию регионального этапа Олимпиады. Эту деятельность предметно-методические комиссии в лице специалистов рабочей группы начинают заблаговременно, и осуществляют в определенной последовательности.

Во-первых, используя опыт предыдущих лет, уточняются принципы и подходы к построению содержания состязательных туров Олимпиады. Для повышения эффективности этой работы рационально провести рабочие встречи, совещания и круглые столы с привлечением педагогических работников имеющих опыт подготовки победителей и призёров регионального и заключительного этапов Олимпиады, а также специалистов других организаций компетентных в вопросах обеспечения различных элементов системы личной, общественной и государственной безопасности.

Во-вторых, на основе полученных предложений, начинается формирование содержания олимпиадных заданий и в первую очередь устанавливается объем, а также соотношение теоретических и практических знаний, которые должны выполнить участники. Для этого рекомендуется использовать программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности, а именно:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по ОБЖ;
- примерная программа по ОБЖ для основного общего образования;
- примерная программа по ОБЖ среднего (полного) общего образования.

В-третьих, анализируется содержание курса ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с целью определения полного объема информации, которая будет использована для составления заданий.

После выполнения вышеперечисленных требований специалисты переходят к этапу подготовки методической базы муниципального этапа Олимпиады – разработке требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, заданий и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий.

Тексты олимпиадных заданий должны быть уникальные по своей новизне и не повторять олимпиадные задания предыдущих лет. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий участниками муниципального этапа является методическим инструментарием, обеспечивающим слаженную и эффективную работу предметного жюри заключительного этапа олимпиады. Методика должна содержать критерии оценивания выполнения задания участниками олимпиадных заданий с указанием максимально возможного количества баллов за каждое задание и общего количества максимально возможных баллов по итогам выполнения всех заданий.

После разработки примерных олимпиадных заданий предметно-методическая комиссия приступает к процедуре корректировки и уточнения критериев и показателей оценки их выполнения.

Разработка заданий завершается их экспертизой. Оценка качества конкурсных заданий должна быть проведена не менее чем двумя-тремя специалистами. Для оценки качества разработанных практических заданий целесообразно привлечь специалистов в области туризма, спасательного (пожарно-спасательного) спорта, медицины и т.д.

В требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности целесообразно включить пункты, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, процедуры разбора и показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады, подведение итогов олимпиады.

На основе разработанной документации рабочая группа предметно-методической комиссии готовит информационные и методические материалы для рассылки в образовательные организации для информирования организаторов и участников Олимпиады. Кроме того, предметно-методическая комиссия пересылает организаторам муниципального этапа Олимпиады документацию с перечнем необходимого оснащения, оборудования и объектов, необходимых для проведения Олимпиады.

2. Порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады по ОБЖ

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования для 7-11 классов.

Муниципальный этап Олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и практического). Теоретический и практический туры рекомендуется проводить последовательно в разные дни согласно утвержденной Оргкомитетом программе.

Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Срок окончания муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

На муниципальном этапе олимпиады принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Участники муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ делятся на 3 возрастные группы:

а) младшая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

б) средняя возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

в) старшая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Участники Олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Организатор муниципального этапа олимпиады:

- формирует оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует жюри муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- устанавливает количество баллов по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;
- утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады;
- определяет квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;
- утверждает результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призеров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет»;
- передает результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждому классу организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;

– награждает победителей и призеров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

– определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

– обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

– несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады.

Состав оргкомитета муниципального этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады, педагогических и научно-педагогических работников.

В городах федерального значения Москве, Санкт-Петербурге и Севастополе муниципальный этап олимпиады проводится с учетом, установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления.

3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий муниципального этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы Оргкомитета и при участии специалистов предметно-методической комиссии.

Материальная база конкурсных мероприятий муниципального этапа Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

– уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшему;

– уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, достаточная освещенность рабочих мест. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Помещения должны соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур муниципального этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в

специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек).

Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий имеющее качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

**Примерный перечень
материалов/оборудования, необходимых для выполнения олимпиадных заданий
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам
безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Название оборудования	Кол-во, ед. измерения
1.	Противогазы: ГП-4, ГП-5, ГП-7, ДП-6М (ПДФ-2Д)	по 2 шт. каждого наименования
2.	Огнетушитель углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3) разряженный	2 шт.
3.	Огнетушитель порошковый ОП-4 (или ОП-5) разряженный	2 шт.
4.	Огнетушитель воздушно-пенный ОВП-4 (или ОВП-5) разряженный	2 шт.
5.	Огнетушитель ранцевый	2 шт.
6.	Плита электрическая (газовая) кухонная	2 шт.
7.	Веревка Ø 14 мм	50 м
8.	Веревка Ø 10-11 мм	20 м
9.	Веревка (репшнур) Ø 6 мм	15 м
10.	Каска альпинистская	по количеству участников
11.	Карабины (альпинистские) с завинчивающейся и автоматической муфтами	по 20 шт.
12.	Система туристическая (полная страховочная обвязка)	10 компл.
13.	«Линь спасательный» (конец Александра)	2 шт.
14.	Винтовки пневматические (ИЖ 38 или аналогичные), допускается электронный тир	2 шт.
15.	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)	по 5 шт. на каждого участника
16.	Бруствер или пулеулавливатель	2 шт.

17.	Мишень № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки с расстояния 10 м)	по количеству участников
18.	Каремат (коврик туристический)	10 шт.
19.	Мат гимнастический	10 шт.
20.	Защитные костюмы ОЗК (Л-1);	по 2 шт. каждого размера
21.	Комплекты боевой одежды и снаряжения пожарного	по 3 компл. каждого роста
22.	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)	по 2 шт. каждого наименования
23.	Роботы-тренажёры, имитирующие состояние клинической смерти, биологической смерти, состояние комы, кровотечения из бедренной артерии, ребёнка, подавившегося инородным телом. Робот-тренажер с комбинированным режимом состояния клинической смерти и ранения бедренной артерии*	по 2 шт. каждого наименования
24.	Маска для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном	по количеству участников
25.	Аптечка первой помощи	4 шт.
26.	Жгут кровоостанавливающий (разных моделей)	по 4 шт. каждого наименования
27.	Салфетка спиртовая (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)	по количеству участников
28.	Телефонный аппарат	2 шт.
29.	Таблички информационные	25 шт.
30.	Компас магнитный	4 шт.
31.	Линейка (длина 20-30 см, цена деления 1 мм)	6 шт.
32.	Изолента	50 м
33.	Карточки-задания	20 шт.
34.	Бинт широкий	по количеству участников
35.	Флажки сигнальные	4 шт.
36.	Секундомер	8 шт.
37.	Лента разметочная красно-белая (волчатник)	100 м
38.	Лента разметочная жёлто-чёрная	60 м
39.	Батарейки типа АА	40 шт.
40.	Папка планшет клипборд	8 шт.
41.	Карандаш простой	по количеству участников
42.	Блок для записей	10 шт.
43.	Липкая лента (скотч широкий)	50 м

При отсутствии роботов-тренажеров на муниципальном этапе Олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура муниципального этапа Олимпиады **является примерным** и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов предусматривающих применение средств связи и электронно-вычислительной техники;

В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

4. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа

4.1. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура муниципального этапа олимпиады

Олимпиадные задания теоретического тура муниципального этапа олимпиады состоят из двух частей:

- а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа);
- б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа).

В теоретическом туре муниципального этапа Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание, состоящее не менее чем из 5 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 20 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому предметно-методической комиссии регионального этапа Олимпиады необходимо подготовить задания отдельно для участников 3-х возрастных групп.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

- а) вопросы задания должно быть сформулировано ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать их двусмысленного толкования;
- б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;
- в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключить не информативность их содержания для поиска ответа, а также возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников обще учебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении

военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

- с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;
- на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.
- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов необходимо использовались тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) оптимизировать содержание тестов: минимумом числа заданий, за короткое время, быстро, объективно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа учащихся. Тест должен состоять из минимального количества заданий, достаточных для полного определения уровня подготовки (обучения).

4.2. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура муниципального этапа Олимпиады

Олимпиадные задания практического тура муниципального этапа Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

В практическом туре предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады необходимо разработать не менее 4-х заданий по вопросам:

Для участников всех возрастных групп:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

Только для учащихся старшей возрастной группы:

- по основам военной службы.

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой помощи должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;

б) в заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь пострадавшим при отморожениях и переохлаждениях;
- первая помощь пострадавшим при тепловых и солнечных ударах;
- первая помощь пострадавшим при химических и термических ожогах;
- первая помощь пострадавшим при поражениях электрическим током;
- первая помощь пострадавшим при кровотечениях;
- первая помощь пострадавшим при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая помощь пострадавшим при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий;

- первая помощь пострадавшим при обморочном и коматозном состоянии.

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы должны отвечать следующим общим требованиям:

а) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания:

- задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту; работа с картой);

- задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; оборудование кострового места, разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра.

б) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников средней и старшей возрастной групп задания: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «Линя спасательного» (конца Александрова); передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

в) в олимпиадные задания по основам военной службы в зависимости от места проведения тура включаются задания только для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования: элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия и др.

5. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Оценивание результатов олимпиадных заданий – это наиболее важная часть любого мероприятия, тем более Олимпиады. Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников муниципального этапов Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям муниципального этапов Олимпиады рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т.к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;
- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

Например, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 12 баллов, а каждого тестового задания не более 6 баллов (при этом максимальная оценка за все тестовые задания не должна превышать 40 баллов), общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов. Оценивая выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим максимальной оценкой не более 25 баллов; практических заданий по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, по основам военной службы максимальной оценкой не более 15 баллов, получим общий балл по практическому туру – 100 баллов. Таким образом, максимальный результат составит 200 баллов.

6. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участниками олимпиадных заданий

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения муниципального этапа время.

На процедуре анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники Олимпиады.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники Олимпиады (без родителей или других законных представителей). Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

7. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри (апелляционная комиссия) в составе не менее 3-х человек.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление по установленной форме.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы и видеозапись проведения апелляции, хранение которых осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Индивидуальные результаты участников олимпиады с указанием сведений об участниках по форме, установленной Минобрнауки России, заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

8. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде

При подготовке участников к муниципальному этапу Олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основная литература:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы	5-6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы	7-9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель
Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Ким С.В., Горский В. А.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Латчук В.Н., Марков В. В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10- И	Издательство «Просвещение»
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В. П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство Астрель

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова. – 6-е издание, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2008. – 423 с.

2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 496 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с.

5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. – 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008. – 672 с.

7. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

8. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Ссылка
1.	Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности	www.rosolymp.ru .
2.	Национальный антитеррористический комитет Информационно-аналитический портал	http://nac.gov.ru/
3.	Наука и образование против террора	http://scienceport.ru/
4.	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	http://ncpti.ru/
5.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации	http://www.fsb.ru/
6.	Министерство внутренних дел Российской Федерации	https://mvd.ru/
7.	Полиция – детям	https://mvd.ru/kids_legal
8.	Госавтоинспекция МВД России	http://www.gibdd.ru/
9.	Госавтоинспекция МВД России Детская безопасность	http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety/
10.	Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система правовой информации	http://pravo.gov.ru/
11.	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/
12.	Культура безопасности жизнедеятельности	http://www.culture.mchs.gov.ru/
13.	Всероссийский научно-исследовательский	http://vniigochs.ru/

	институт по проблемам гражданской обороны и ЧС МЧС России (ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ))	
14.	Федеральная целевая программа в Российской Федерации на период до 2017 года «Пожарная безопасность»	http://www.fire.mchs.gov.ru/
15.	Межведомственная информационная система по вопросам обеспечения радиационной безопасности населения и проблемам преодоления последствий радиационных аварий Федеральная целевая программа «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2015 года»	http://rb.mchs.gov.ru/
16.	Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России)	http://mil.ru/
17.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	http://www.rosminzdrav.ru/
18.	Здоровая Россия Министерство здравоохранения Российской Федерации	http://www.takzdorovo.ru/
19.	Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Транспортная безопасность)	http://www.roszeldor.ru/trans_save/video_safety

9. Примерные задания муниципального этапа Олимпиады

Тестовые задания открытого типа (образцы)

ЗАДАНИЕ 1. АВАРИИ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ

1. Аварии на химически опасных объектах наносят вред здоровью людей, их жизнедеятельности и окружающей среде. Прочитав приведенную характеристику, дайте определение описанного понятия.

Ответ:

Очаг поражения АХОВ – это территория, в пределах которой, в результате воздействия АХОВ, произошли массовые поражения людей, животных и растений.

2. На ХОО произошла авария, Вы оказались в зоне заражения. Перечислите основные правила передвижения по зараженной местности, которых Вам необходимо придерживаться вплоть до выхода из зоны заражения.

Вариант ответа:

- двигаться быстро, но не бежать, стараться не поднимать пыль;
- избегать оврагов, лощин и других мест вероятного застоя АХОВ, обходить стороной туманные образования;
- не касаться окружающих предметов, ни к чему не прислоняться;
- не наступать ни на какие жидкости или порошкообразные россыпи неизвестного происхождения;
- при обнаружении следов АХОВ на коже, одежде, обуви удалить их подручными средствами и промыть это место водой;
- не снимать средства индивидуальной защиты до соответствующего распоряжения;
- выйдя из района заражения, следует снять на улице верхнюю одежду, тщательно промыть глаза и прополоскать рот, принять душ с мылом, выпить теплый чай.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **18 баллов**, при этом:

- за правильный ответ на первое задание – **4 балла**, при этом: за правильное определение понятия начисляется **2 балла**; за правильное расположение всех отрывков фразы – **2 балла**. Если ответ не верен, баллы не начисляются;
- за правильный ответ на второе задание – **14 баллов** (по **2 балла** за каждую из семи позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы за нее не начисляются.

ЗАДАНИЕ 2. Напишите какие общие задачи решает объектовая территориальная подсистема РСЧС и гражданская оборона объекта?

Вариант ответа:

- планирование мероприятий по защите персонала и территории объекта в различных ЧС, прогнозируемых в данном районе, в том числе и ЧС военного характера;
- осуществление мероприятий по предупреждению возможных ЧС мирного и военного времени, повышению устойчивости функционирования объекта при их возникновении;
- обеспечение готовности к действиям органов управления сил и средств объекта по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени;
- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС мирного и военного времени;
- обмен информацией с вышестоящими органами управления РСЧС и ГО в области защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени;
- подготовка руководящего состава формирований и персонала объекта к действиям в условиях ЧС мирного и военного времени;
- контроль выполнения мероприятий по предупреждению ЧС мирного и военного времени и защите персонала при их возникновении;
- ликвидация ЧС мирного и военного времени на объекте.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **16 баллов**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из восьми позиций начисляется по **2 балла**;
- если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы за нее не начисляются;
- при отсутствии правильных ответов по всем позициям выставляется – **0 баллов**.

Тестовые задания закрытого типа (образцы)

№ п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Кол-во баллов
1	2	3	4
Определите один правильный ответ			
1	Обсервацией называют: а) эвакуацию людей из зоны землетрясения; б) медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях; в) обеззараживание (нейтрализацию) химических веществ.	1	
2	При аварии на ХОО покинуть зону заражения необходимо: а) по направлению ветра; б) перпендикулярно направлению ветра; в) навстречу ветру.	1	
Определите все правильные ответы			
3	К индивидуальным средствам защиты относят: а) Л-1, ОЗК; б) убежище, ПРУ; в) противогаз, респиратор, ВМП; г) укрытие.	2	
4	К условиям способствующим распространению начавшегося пожара относят: а) неправильные действия людей по тушению пожара; б) скопление различных средств пожаротушения у очага загорания; в) наличие различных проемов, создающих возможность распространения пламени; г) отсутствие проемов (оконных, дверных) для удаления продуктов горения; д) запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану; е) отсутствие достаточного количества кислорода воздуха.	3	

Матрица ответов на тестовые задания

Номер теста	1	2	3	4
Верный ответ	б	б	а, в	а, в, д

Примерные задания практического тура (образцы)

ЗАДАНИЕ 1. Прокладка рукавной линии от водоисточника (разветвления) и тушение условного очага пожара.

Условия: в помещении (на местности) установлено разветвление, условно подключенное к пожарному водоисточнику (пожарная машина, пожарный водопровод). Около разветвления размещены 4 пожарных рукава – один рукав неисправный (со значительным повреждением) с соединительной головкой типа «Богдановский»; второй рукав с соединительной головкой типа «Богдановский» неисправный (без резиновой прокладки); третий рукав исправный (рабочий рукав) с соединительной головкой типа «Богдановский» с резиновыми прокладками; четвертый рукав с соединительной головкой типа «Ротт» (неподходящий); пожарный ствол крановый с «Богдановским» соединением (рабочий); пожарный ствол крановый с соединением «Ротт» (не подходящий). На расстоянии не менее 15-20 м. от разветвления находится условный очаг пожара, который обозначен полосами красной ткани, имитирующими огонь.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник определяет исправность, правильный тип пожарного рукава и пожарного ствола, необходимых для тушения очага загорания.
2. Подсоединяет один конец выбранного рукава к разветвлению, другой конец рукава - к стволу.
3. Прокладывает рукавную линию (раскатывает рукав) от разветвления до очага загорания.
4. Кладет ствол с присоединенным к нему пожарным рукавом (место обозначено на полу цветной полосой) и возвращается к разветвлению.
5. Открывает вентиль на разветвлении (условно подает воду в рукавную линию) и возвращается к месту загорания.
6. Берет в руки пожарный ствол, открывает на стволе кран подачи воды, имитирует тушение условного загорания.
7. По команде члена жюри кладет ствол с присоединенным к нему пожарным рукавом и финиширует.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 25 баллов.

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
1.	Неправильно выбран пожарный рукав	5 баллов
2.	Не обнаружена неисправность пожарного рукава	5 баллов
3.	Неправильно выбран пожарный ствол	5 баллов

4.	К разветвлению подсоединен не исправный пожарный рукав	20 баллов
5.	Не соединена рукавная линия	25*баллов
6.	Не перекрыт кран ствола до начала условной подачи воды в линию	5 баллов
7.	Не открыт кран подачи воды на разветвлении	5 баллов

* – после этой ошибки дальнейшие действия теряют смысл, и по заданию выставляется оценка – 0 баллов.

При использовании данного алгоритма оценки правильности выполнения задания целесообразно установить контрольное время для устранения ошибок, например 30 секунд, по истечению которого член жюри фиксирует ошибку и участник получает возможность её исправить, при этом начисляются штрафные баллы по пунктам 1, 2, 3, 4, 7. Возможна оценка задания по факту выполнения. В данном случае пункты 1-4 объединяются с пунктом 5, а пункт 7 оценивается в 25 штрафных баллов.

ЗАДАНИЕ 2. Преодоление зоны химического заражения.

Условия: На исходном рубеже находятся общевойсковой защитный комплект ОЗК и противогаз (ГП-5 или ГП-7). На расстоянии 2-х метров от исходного рубежа обозначена указателем «зона заражения», представляющая сложный коридор (лабиринт) длиной не менее 10 м. и шириной 1,5 м. с 3-4 поворотами.

Алгоритм выполнения задания:

1. Находясь на исходном рубеже, по команде члена жюри «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы» участник, надевает общевойсковой защитный костюм ОЗК и противогаз (ГП-5 или ГП-7) в следующей последовательности:

- надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает обе тесьмы на поясном ремне;
- переводит в «боевое» положение противогаз;
- надевает защитный шлем;
- надевает перчатки;
- надевает плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надевают на большие пальцы поверх перчаток;
- надевает капюшон на защитный шлем и застегивает плащ.

В данном примере норматив выполняется не на заражённой местности и последовательность выполнения не имеет принципиального значения, но нарушение последовательности увеличивает время выполнения норматива, поэтому рационально или

начислять штрафные баллы за нарушение порядка или установить контрольное время – 4 минуты.

2. Преодолеывает коридор – зону заражения (обозначенную указателем «зона заражения»)*.
3. Снимает средства защиты*.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов.**

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
1.	<i>Ошибки при надевании ОЗК:</i>	
	за каждый не застёгнутый шпенок (в том числе расстегнувшийся при преодолении «Зоны заражения»)	5 баллов
	чулки не закреплены на поясном ремне	3 балла
	чулки надеты швом вовнутрь	3 балла
	не надет капюшон	20 баллов
	не надеты перчатки	20 баллов
2.	<i>Ошибки при надевании противогаза:</i>	
	после надевания противогаза не сделан резкий выдох	3 балла
	перекос шлем-маски противогаза	20 баллов

*В данном образце задания штрафные баллы за нарушение правил передвижения по заражённой местности и снятия средств индивидуальной защиты не начисляются. Такой алгоритм оценки рационально использовать при большом количестве участников с целью экономии времени. При проведении разбора выполнения заданий следует дать разъяснения участникам о правилах преодоления заражённого участка местности и снятия средств индивидуальной защиты.

Во всех заданиях при сумме штрафных баллов равных и превышающих максимальный балл участнику выставляется 0 баллов. Баллы за любое задание не могут быть представлены отрицательными числами.