

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Утверждаю

Директор ДДТ «Град чудес»
_____ И.Ю. Черникова
« _____ » _____ 2024 года

Персонализированная программа наставничества

Авторы:

1. Бархатова Зоя Павловна, заместитель директора,
2. Кобчикова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования,
3. Герке Екатерина Михайловна, педагог дополнительного образования,
4. Нестерова Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования,
5. Ярошевич Лидия Анатольевна, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков, и успешной адаптации молодого специалиста, специалиста без опыта работы, специалиста с профессиональными затруднениями в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- 1) выявить затруднения молодого специалиста, специалиста без опыта работы, специалиста с профессиональными затруднениями в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- 2) создать условия для развития профессиональных навыков молодого специалиста, специалиста без опыта работы, специалиста с профессиональными затруднениями, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их родителями;
- 3) мотивировать молодого специалиста, специалиста без опыта работы, специалиста с профессиональными затруднениями к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- 4) оказание помощи в ведении документации молодого специалиста, специалиста без опыта работы, специалиста с профессиональными затруднениями в условиях дополнительного образования.

Срок реализации программы наставничества 9 месяцев. Режим работы в паре наставничества: очный.

1. Содержание деятельности, запросы наставляемых.

Для молодого специалиста и специалиста без опыта работы:

1. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования.
2. Развитие профессиональных умений и навыков.
3. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы.
5. Методика конструирования целей, задач и организация учебных занятий в творческом объединении.
6. Мониторинг умений и навыков учащихся в творческом объединении.
7. Воспитательная работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

Для специалиста с профессиональными затруднениями:

1. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
2. Оказание методической помощи в реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Методика конструирования целей, задач и организация учебных занятий в творческом объединении.
4. Мониторинг умений и навыков учащихся в творческом объединении.
5. Воспитательная работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы.
6. Ведение документации педагога дополнительного образования в условиях дополнительного образования.

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Вид наставничества: групповая форма работы.

Мероприятия программы:

1. 1. Диагностика затруднений молодого специалиста, специалиста без опыта работы, специалиста с профессиональными затруднениями и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей (анкетирование).

2. Посещение учебных занятий молодого специалиста, специалиста без опыта работы, специалиста с профессиональными затруднениями и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого специалиста, специалиста без опыта работы, с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Демонстрация молодому специалисту, специалисту без опыта работы, специалисту с профессиональными затруднениями, профессионального опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптации молодого специалиста, специалиста без опыта работы, в учреждении.
2. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста, специалиста без опыта работы, специалиста с профессиональными затруднениями в вопросах организации образовательного процесса.
3. Совершенствование методов работы молодого специалиста, специалиста без опыта работы, специалиста с профессиональными затруднениями по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Использование в работе молодого специалиста, специалиста без опыта работы современных педагогических технологий, форм и методов обучения.
5. Освоение методики конструирования целей, задач и организация учебных занятий в творческом объединении.
6. Развитие умения диагностировать и проводить мониторинг умений и навыков учащихся в творческом объединении.
7. Уметь ставить цели, задачи и планировать воспитательную работу в рамках дополнительной общеразвивающей программы.
8. Своевременное и качественное заполнение документации педагога дополнительного образования.

План мероприятий:

Содержание	Сроки	Форма работы
1. Знакомство наставника и наставляемого, обсуждение организационно- методических основ программы	сентябрь	очная, групповая
2. Диагностика профессиональных дефицитов	сентябрь-октябрь	очная, обсуждение
3. Беседа. Ближайшие и перспективные планы ДДТ «Град чудес» в том числе воспитательной работы. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Реализация дополнительной общеразвивающей программы.	сентябрь	очная, диалог, групповая
4. Планирование и организация работы по деятельности в творческом объединении (изучение основных тем программ, обсуждение календарно-тематического планирования, методической литературой).	сентябрь-октябрь	очная, информация, обсуждение
4. Консультации по работе с документацией педагога ДО.	октябрь-май	очная, информация, обсуждение

5. Требования к современному учебному занятию. Консультации по планированию и организации учебного занятия. Консультации по эффективности использования времени на учебных занятиях, теоретические и практические части.	октябрь, ноябрь	очная, информация, обсуждение
6. Посещение учебных занятий наставляемых, в соответствии с планом, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	январь-апрель	очная, информация, обсуждение
7. Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся.	октябрь, май	очная, информация
8. Обучение составлению отчетности по окончании полугодия.	октябрь	очная, обсуждение
9. Знакомство с опытом работы педагогов дополнительного образования в рамках Фестиваля учебных занятий.	октябрь, декабрь, март	очная, групповая
10. Посещение учебных занятий с целью оказания методической помощи. Изучение вопроса «Проблемы реализации рабочей программы».	октябрь-апрель	очная, обсуждение
11. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, по направлению деятельности.	ноябрь-апрель	очная, информация, диалог
12. Выстраивание работы с родителями, систематизация воспитательной работы с учащимися в творческом объединении.	ноябрь-апрель	очная, беседа, диалог
13.Беседа на тему: организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися с ОВЗ.	декабрь-апрель	очная, диалог
14.Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника, педагогов дополнительного образования.	октябрь-апрель	очная, диалог, обсуждение
15.Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования, повышения квалификации.	декабрь	очная, диалог, консультация
16.Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе в условиях дополнительного образования.	январь-апрель	очная, диалог
17.Консультации по итоговой аттестации учащихся.	апрель-май	очная, диалог, групповая
18. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.	май	очная, групповая
19.Подведение итогов сотрудничества.	май	очная, групповая