

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Принята  
на педагогическом совете  
ДДТ «Град чудес»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
Приказ № 247/Д от 02.09.2024 г.  
Директор ДДТ «Град чудес»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Черникова

02. 09 .2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык»

возраст обучающихся: 8 - 15 лет  
срок освоения: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования,  
Стрельцова Ольга Юрьевна

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка .....	стр 3
Учебно-тематический план.....	стр 7
Содержание программы.....	стр 9
Методическое обеспечение программы .....	стр 15
Условия реализации программы.....	стр 17
Список литературы для реализации программы.....	стр 18

### Пояснительная записка.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка. Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

#### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную **(социально-педагогическую) направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение детьми школьного возраста базовых основ языка. **Актуальность, и педагогическая целесообразность.**

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

#### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель программы:** Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование), расширение словарного запаса с учётом возможностей и потребностей учащихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);

- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками ( по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### **Развивающие:**

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

#### **Воспитательные:**

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

#### **Отличительные особенности программы дополнительного образования.**

Образовательная программа «Английский язык» рассчитана на обучающихся 8-12 лет и ориентирована на их базовые знания.

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год.**

**Формы и режим занятий.** Общее количество часов в год –144часа - 4 часа в неделю.

Формы проведения занятий Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного.

Форма проведения занятий - групповая. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Состав группы разновозрастной. Количество в группе -15 человек.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

*По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;
- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;

- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;

В результате занятий у детей формируются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

#### **Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования.**

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий**– словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный**– работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый**– конкурсы, викторина, тестирование.

При оценке работ используется следующая шкала:

- **А** – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- **В** – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
- **С** – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
- **Д** – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

В конце каждого полугодия проводится зачетное занятие, по итогам которого составляется протокол.

#### **Учебный план 1 год обучения**

	Наименование				
1.	Вводное занятие				
2.	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения				
3.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.				
4.	Множественное число имён существительных.				
5.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.				
6.	Притяжательный падеж имён существительных.				
7.	Союзы; «but, and»				
8.	Глаголы «to be» в настоящем времени.				

9.	Модальный глагол «CAN». оборот «can see»				
10.	Настоящее время глагола « Present Simple»				
11.	Повелительное наклонение.				
15.	Оборот «this is/that is»				
	Безличные предложения. «it'shot/it'scold»				

## Содержание программы.

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

#### 2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Владение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе».

#### 3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Использование артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

#### 4. Множественное число имен существительных.

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (afish - fish). Лексика по теме: «Животные».

#### 5. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

#### 6. Притяжательный падеж имен существительных.

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

#### 7. Союзы «but, and».

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы».

#### 8. Глагол «to be» в настоящем времени.

Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

#### 9. Модальный глагол «can». оборот «can see».

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

#### 10. Настоящее время глагола (Present Simple).

Использование настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

#### 11. Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и использование. Лексика по теме: «Игры».

#### 12. оборот «a lot of».

Значение и использование оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи».

13. Предлоги in, on.

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».

14.оборот «have got».

Значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3-го лица единственного числа оборота «has got». Лексика по теме: «Фрукты».

15.оборот «this is/ that is».

Значение и употребление оборота «thisis/thatis». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Зима».

16.Безличные предложения It'shot. It'scold.

Особенности образования и употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений It'shot, It'scold.

17.Тема «My family».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

18.Тема «My favorite food».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

19. Revision.

Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы.

20. Зачетные занятия.

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

21. Итоговое занятие.

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

22 No, it isn't..

Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме «Погода». Безличные предложения.

3. Let'splay snowballs.

Употребление артиклей с существительными. Вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы на вопросы. Лексика по теме «Спорт».

4. It isn't a sofa.

Лексика по теме «Игры». Отрицательная форма безличных предложений. Сокращённая форма (it isn't) Предлоги «on, in». Вопросительные предложения типа «Is it a ...?»

5. I have got.

Введения конструкция «у меня есть /я имею». Наречие «a lot of». Построение предложений с данной конструкцией. Счёт предметов. Модальный глагол «can». Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «can».

6. What's this?

Указательные местоимения «this-that». Притяжательное местоимение «her». Вопросительное слово «What». Вопросительные предложения типа «What's this? / what's that?». Лексика по теме. Тренировка пересказов.

7. I haven't got a kite.

Отрицательная форма глагола «have». Неопределённый артикль «a/an»с существительными. Конструкции «I have got/ she has got». Предложения типа «I'm cold, he is cold». Глагол «say»в третьем лице единственного числа.

8. Have you got a cat?

Вопросительные предложения с глаголом «have, can». Личное местоимение «you». Предложения типа «This is Kate.»

9. Who is this? Who is that?

Вопросительные предложение со словом «Who». Предложения типа «Who is this? / who is that». Специальный вопрос «Who» и глаголом «be» (present simple).

10. I can't swim.

Модальный глагол «can». Отрицательные предложения с глаголом «can». Союз «but» и предложения с ним. Вопросительное слово «When». Наречие «only».

11. Can you swim?

Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». Краткие ответы на них. Числительные. Предлог направления «to» и его особенности перевода на русский язык.

12. We are children.

Глагол «to be» и его формы «am/is are». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «to be». Краткие ответы на вопросы.

13. Do you read well?

Вспомогательные глаголы «do/does» в настоящем времени. Общие вопросы и краткие ответы на них. Образование глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени. Отрицательные предложения с глаголами «do/ does».

14. I want to skate/he likes to play.

Глагол «want». Выражение «very much». Правила этикета за столом. Личные и притяжательные местоимения.

15. My family.

Настоящее время смысловых глаголов во времени «Present Simple».

16. My living room.

Обороты «there is/there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлог «behind». Специальные вопросы «Where's...? Where are...?»

17. I'm reading a book.

Настоящее продолженное время. «Present Continuous».

18. Revision.

Повторение всего пройденного материала. (грамматические времена, грамматические конструкции. Лексика по всем пройденным темам.)

19. What do you like to do?

Вопросительные и отрицательные предложения во времени present simple. Лексика по теме.

20. My pet.

Подготовка проектов на английском языке про своих любимых домашних питомцев. Грамматические времена, новая лексика.

21. Зачётное занятие.

Проведение тестирования для выявления уровня знаний обучающихся. По итогам зачётного занятия составляется протокол.

22. Revision.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Грамматическое время Present Continuous. Количественные числительные до 100.

23. How do you usually spend your weekend?

Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употреблении Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа. (Go-goes, say-says, do – does, play-plays). Выражения типа «have a picnic, have breakfast, have supper»

24. What's your favourite season?

Множественное число имен существительных-исключений: a man- men, a woman-women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice. Лексика по теме: «Времена года». Употребление неопределённого артикля. Специальные вопросы. Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода».

25. When's your birthday?

Порядковые числительные до 100. Употребление определённого артикля с именами собственными. Времена года и месяцы.

26. What's the time?

Вопросительные конструкции. (what's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past. Будущее время Future Simple. Отрицательная и вопросительная форма времени Future simple. Употребление предлога «on» с днями недели. Грамматическая конструкция «be going to».

Was Phil at school yesterday?

Грамматическое прошедшее время Past simple. Отрицательная и вопросительная формы времени Past Simple. Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов».

27. East or west home is best.

Местоимения some, any. Особенности употребления местоимений some, any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

28. Do you like fairy tales?

Правила образования и употребления местоимения one в единственном и множественном числе. Наречия (a) little, (a) few. Особенности перевода и употребления наречий (a) little, (a) few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои». Количественные числительные 50-100. Правила образования и чтения количественных числительных 50-100. Порядковые числительные 1-100. Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100.

29. Do you know why cats purr?

Степени сравнения прилагательных. Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения. Местоимения «this/that». Множественное число таких слов как «children-child, mouse- mice». Модальный глагол «must», его отрицательная форма.

30. Let's go shopping.

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия «much/ many/ a lot of» - их употребление. Наречия «few/ little». Указательные местоимения these- those.

31. Happy birthday!

Повторение всего пройденного материала. Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы. В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

32. Зачётное занятие.

Проведение тестирования для выявления уровня знаний обучающихся.

33.34. Итоговое занятие.

Закрепление пройденного материала. Подведения итогов за год.

### **Личностные результаты.**

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

### **Метапредметные результаты.**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Предметные:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

**Методическое обеспечение программы.**

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видеофрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой связанными, новыми лексическими единицами	- объяснение;-прослушивание и запись занятий; -самостоятельное чтение его изучение;
2.Тренинг.	- работа с лексикой, ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы

	перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	–обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В основе обучения по программе «Английский язык д» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Формы контроля и система оценивания знаний.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий. Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- общешкольные мероприятия.

*Объектом основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме:

каждое занятие устно или письменно.

2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3. Творческая работа по одной из тем и в конце пройденных тем.

1. Викторина (тест) – по материалам New Headway Elementary and Beginner Test Booklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.

Диагностический инструментальный мониторинг

<p style="text-align: center;"><b>№ 1</b></p> <p>Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок».</p> <p>Текст: There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and May. It's very hot in winter. Children likes to swim in winter. When it's rainy, they like to play snowballs and make a snowmen. They also can to ski, roller – skate and toboggan.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i> Подсчитывается количество пропущенных ошибок. (1 пропущенная ошибка – 2 балла)</p> <p><i>Уровни сформированности внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0—2 — высокий уровень внимания,</li> <li>• 3—4 — средний уровень внимания,</li> <li>• более 5 — низкий уровень внимания.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>№ 2</b></p> <p>Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков</p> <p>1. pictures a). tower 2. Nelson*s column b). museum 3. Big Ben c). palace 4. Queen Elizabeth d). square</p> <p><i>Критерии оценивания:</i> Правильный ответ – 1 балл</p>
--	--

<p><b>№3</b></p> <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>1. The capital of Great Britain is ... A -Paris B-London C-New York</p> <p>2. The official language of the USA is ... A – German B – Russian C – English</p> <p>3. English people celebrate Halloween on the 31<sup>st</sup> of ... A – October B – December C – April</p> <p>4. Santa Claus puts Christmas presents ... A – on a chair B – into the stockings C – under the tree</p> <p>5. The symbol of Easter is ... A – a turkey B – a rabbit C – a pumpkin</p> <p><i>Критерии оценивания:</i> Правильный ответ – 1 балл</p>	<p style="text-align: center;"><b>№4</b></p> <p>Переведите пословицы на русский язык и напишите русский эквивалент этих пословиц</p> <p>1. East or West, home is best. 2. A friend in need is a friend indeed. 3. An apple a day keeps the doctor away. 4. Every man has his hobby-horse. 5. Tastes differ.</p> <p><i>Критерии оценивания:</i> Правильный ответ – 3 балла</p>
---	---

<p>№ 1</p>	<p>№ 2 Установите соответствие между элементами</p>
<p>№3 Выберите правильный вариант ответа. 1.The capital of Great Britain is ... A -Paris B-London C-New York 2.The official language of the USA is ... A – German B – Russian C – English 3.English people celebrate Halloween on the 31<sup>st</sup> of ... A – October B – December C – April 4. Santa Claus puts Christmas presents ... A – on a chair B – into the stockings C – under the tree 5.The symbol of Easter is ... A – a turkey B – a rabbit C – a pumpkin</p>	<p>№4 Переведите пословицы на русский язык и русский эквивалент этих пословиц. 1. East or West, home is best. 2. A friend in need is a friend indeed. 3. An apple a day keeps the doctor away. 4. Every man has his hobby-horse. 5. Tastes differ.</p>

<p>№ 1 Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (числа и смысловые), исправь их карандашом или пером. Текст содержит 10 ошибок. There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. The first months are December, January and May. It's very hot in winter. Children likes to swim in winter. When it's rainy, they play snowballs and make a snowmen. They also can to ski, roller – skate and toboggan.</p> <p>№ 2 Установите соответствие между элементами левого и правого столбца. 1.-b, 2 –d, 3 –a, 4 –c.</p>	<p>№3 Выберите правильный вариант ответа. 1.The capital of Great Britain is ... A -Paris B-London C-New York 2.The official language of the USA is ... A – German B – Russian C – English 3.English people celebrate Halloween on ... A – October B – December C – April 4. Santa Claus puts Christmas presents ... A – on a chair B – into the stockings C – under the tree 5.The symbol of Easter is ... A – a turkey B – a rabbit C – a pumpkin</p> <p>№4 Переведите пословицы на русский язык и напишите русский эквивалент этих пословиц. 1. East or West, home is best. – В гостях дома лучше (Дома и стены помогают). 2. A friend in need is a friend indeed. – Настоящие друзья познаются в беде (Друг в беде - истинный друг). 3. An apple a day keeps the doctor away. – Съешь по яблоку в день, и доктор не понадобится от семи недугов). 4. Every man has his hobby-horse. – У каждого человека есть свой конек. 5. Tastes differ. – О вкусах не спорят.</p>
---	--

### **Дидактические материалы, техническое оснащение.**

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения –аудио и –видео записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

### **Список использованной литературы.**

#### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

#### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.