

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Принята
на педагогическом совете
ДДТ «Град чудес»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
Приказ № 247/Д от 02.09.2024 г.
Директор ДДТ «Град чудес»

_____ И.Ю. Черникова

02. 09 .2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные помощники инспекторов движения»

возраст обучающихся: 10 - 12 лет
срок освоения: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Шарук Ирина Айратовна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.
3. Учебный план	стр.
4. Календарный учебный график	стр.
5. Рабочая программа	стр.
6. Оценочные и методические материалы	стр.

Пояснительная записка

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения на дороге. С целью профилактической работы среди детей и подростков создана программа «Юные помощники инспекторов движения», учащиеся в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

Технологии обеспечения творческой деятельности в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные помощники инспекторов движения» сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Стремлением к достижению целей развития ребенка продиктовано применение в учебном процессе коллективных форм организации: парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия.

Направленность – социально-педагогическая. Учащиеся в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей от 10 до 12 лет. Обучение по данной программе не требует специальной подготовки от учащихся. Наличие базовых знаний, специальная физическая подготовка, а также пол ребенка – не влияют на процесс обучения. Достаточное условие – активная жизненная позиция, желание быть вежливым участником дорожного движения, желание пропагандировать дорожную грамотность, желание помогать в этом другим.

Актуальность программы.

Программа отвечает потребности родительской общественности в формировании у ребенка общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Освоение программы может способствовать решению проблемы детского травматизма через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения БДД.

Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей различного школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п. В связи со сложившейся ситуацией, становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и

усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «ЮИД».

Отличительные особенности: в процессе разработки данной программы были проанализированы: программа внеурочной деятельности «Дорожная карусель» (Воротынцева О.А., г. Сорочинск), дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» (Павловская С.С., г. Луховицы Московской области), программа дополнительного образования «Дети – Дорога - Жизнь» (Борзаков Д.В., Ставропольский край), образовательная программа «Дорога и дети» (Козлова Т.Г., г. Болгар республики Татарстан). Основной отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на обучение активистов ЮИД. Еще одной отличительной особенностью программы является то, что учащиеся разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только для сверстников, но и для всех участников дорожного движения.

Новизна: в содержание программы включены темы «Город, в котором мы живем», «Сезонные климатические условия и дорожная обстановка», «Юный фотокорреспондент», «Юный журналист», и др.

Педагогическая целесообразность программы «Юные помощники инспекторов движения » состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями. Целесообразность обусловлена ее социальной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по **программе** помогут каждому обучающемуся в их дальнейшей жизни. **Программа** позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок реализации программы:

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требование к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
общекультурный	1	72 ч.	-создание условий для личностного самоопределения и самореализации; -обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; -выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; -развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	- освоение прогнозируемых результатов программы - презентация результатов на уровне района, города -участие учащихся в районных и городских мероприятиях -наличие призеров и победителей в районных и конкурсных мероприятиях

Цель и задачи программы.

Цель: подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, через формирование практических умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

образовательные:

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
- усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- содействие выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- содействие приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

развивающие:

- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- содействие развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация учащихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;

воспитательные:

- воспитание дисциплины и ответственности за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;

Планируемые результаты освоения программы

Основными показателями результативности программы это активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы профильной смены, заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде Правил дорожного движения.

Критерии результативности программы:

Личностные:

- развить самостоятельность в принятии правильных решений;
- поддержать активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- воспитать внимательное и вежливое отношение к участникам дорожного движения;
- развить стремление к ведению здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.
- развить умение грамотной речи и умение ясно выражать свою точку зрения.

Метапредметные:

- сформировать понятия о личной безопасности,
- научить анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;
- сформировать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;
- сформировать умение выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения;
- помочь приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области БЖД.

Предметные:

- знают ПДД
- знают свои права и обязанности в области БДД
- знают правила и технику вождения велосипеда
- знают алгоритм оказания первой медицинской доврачебной помощи в неотложных ситуациях
- имеют навыки организации профилактических мероприятий по БДД

Планируемые результаты сформированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Формирование компетентности детей по правилам дорожного движения – это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения. Эти знания помогают нашим детям избежать опасной для здоровья и жизни ситуаций на дорогах, в загородных зонах, в общественных местах.

По окончании каждого года обучения учащиеся будут знать и уметь

Тема	Знания/ умения	I год обучения
ЮИДовец – это звучит гордо!	Знает	Положение об объединениях ЮИД. Основные направления работы ЮИД. Права и обязанности юного инспектора движения. Атрибутика ЮИД
	Умеет	Применять формы агитации и пропаганды ПДД
	Знает	Формы агитации и пропаганды ПДД

Агитационно-массовая работа	Умеет	Участвовать в конкурсах и соревнованиях
Соблюдая ПДД	Знает	Работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию
	Умеет	Правила дорожного движения
Мы – юные помощники ГИБДД	Знает	новые формы агитации и пропаганды ПДД
	Умеет	Грамотно ориентироваться в правовых вопросах
Медицина	Знает	Правила первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим.
	Умеет	Накладывать различные повязки, кровоостанавливающие жгуты
Мой друг - велосипед	Знает	Технику безопасности при управлении велосипедом
	Умеет	Безопасно передвигаться по улице, выполнять элементы фигурного вождения
Я – будущий водитель	Знает	Группы дорожных знаков, правила дорожного движения
	Умеет	Оценивать дорожную ситуацию
Юный пропагандист	Знает	Правила дорожного движения
	Умеет	Рассказывает об этом другим
Параметры результативности	I год обучения	
Познавательные и созидательные способности	Работает с интересом	
Целеустремлённость, настойчивость, усидчивость	Старается быть усидчивым, внимательным, целеустремленным	
Степень креативности на занятиях	Выполняет все задания педагога	
Самооценка	Умеет исправлять свои ошибки	
Умение работать в коллективе	С уважением относится к мнению других учащихся, умеет договариваться	

Способы проверки ожидаемых результатов — проверка результатов проходит в форме: тестирования, собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, педагогического наблюдения, анализа творческой продукции деятельности учащихся, выставок, акций, самопрезентации, конкурсов по безопасности дорожного движения различного уровня.

Язык реализации: общеразвивающей программы «ЮИД» - русский (государственный язык Российской Федерации).

Форма обучения: очная

Условия реализации программы:

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие в возрасте 10-12 лет, девочки и мальчики. Развитие детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не требует специальной подготовки.

- **условия формирования групп:** группы разновозрастные..

- **количество детей в группе:**

На первом году обучения – 15 человек в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы

- **особенности организации образовательного процесса:**

Срок реализации - 2 года.

Год обучения	Количество часов (академических)		Количество детей в группе
	В неделю	В год	
1 год обучения	4	144	15

- **формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Фронтальная (беседа, показ, объяснение и т.п.)

Групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь)

Индивидуальная

Материально-техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором

- магнитофон

- плакаты по ПДД

- комплекты препятствий для прохождения автогородка.

- велотренажер «Зарница»

- автотренажеры «Зарница»

- аптечка

- информационные стенды

- велосипеды

- комплекты защиты для велосипедистов (шлемы, наколенники, налокотники)

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;

- программа по изучению правил дорожного движения в школе;

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;

- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования.

- формы проведения занятий

выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);

- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы обучения Правилам дорожного движения:

- тематические занятия;

- игровые уроки;

- практические занятия;

- конкурсы;

- соревнования;

- беседы;

- викторины на лучшее знание правил дорожного движения

- обучение;

- практическая работа по проведению агитации и пропаганды ПДД и др.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе **способствует: умственному развитию** – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

нравственному воспитанию – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

эстетическому воспитанию – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

**Учебный план общеразвивающей программы «Юные помощники инспекторов движения»
1-го года обучения.**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	Анализ устных ответов
2.	ЮИДовец – это звучит гордо!	16	12	4	Анализ устных ответов, выполнение письменных тестовых заданий, игры, викторины, конкурсы
3.	Агитационно-массовая работа	8	-	8	Подготовка и участие в мероприятиях
4.	Соблюдая ПДД	22	7	15	Анализ устных ответов выполнение письменных тестовых заданий, игры, викторины, конкурсы
5.	Агитационно-массовая работа	8	-	8	Подготовка и участие в мероприятиях
6.	Мы – юные помощники ГИБДД	28	12	16	Анализ устных ответов выполнение письменных тестовых заданий, игры, викторины, конкурсы
7.	Агитационно-массовая работа	8	-	8	Подготовка и участие в мероприятиях
8.	Медицина	8	3	5	Выполнение практических заданий, игры
9.	Агитационно-массовая работа	8	-	8	Подготовка и участие в мероприятиях
10.	Мой друг - велосипед	10	1	9	Практическое вождение велосипеда, анализ устных ответов
11.	Агитационно-массовая работа	8	-	8	Подготовка и участие в мероприятиях
12.	Я –будущий водитель.	8	4	4	Анализ устных ответов выполнение письменных тестовых заданий, вождение на тренажере
13.	Юный пропагандист	8	2	6	Участие в мероприятиях
14.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	-	2	Анализ устных ответов выполнение письменных тестовых заданий
	Итого	144	42	102	

Календарный план реализации дополнительной общеобразовательной программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	31.08.	37	72	72	2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе

«Юные помощники инспекторов движения» 1-й год обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юные помощники инспекторов движения».

Задачи:

образовательные:

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
- усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- содействие выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- содействие приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

развивающие:

- Развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Содействие развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных

качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация учащихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков.

воспитательные:

- Воспитание дисциплины и ответственности за свое поведение на дороге;
- Выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- Формирование потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- Формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД.

Условия реализации программы:

Год обучения	Количество часов (академических)	
	В неделю	В год (теор./практ.)
1 год обучения	2	72

В группах 1-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Количество учащихся в группе - 15 человек

Виды и формы контроля успеваемости учащихся – анализ устных ответов, выполнение письменных тестовых заданий, анализ творческой деятельности, педагогическое наблюдение.

По окончании первого года обучения учащиеся, достигшие среднего уровня обученности, способны продемонстрировать следующие знания и умения:

Тема	Знания/ умения	I год обучения
В области обучения		
ЮИДовец это звучит гордо!	Знает	Положение об объединениях ЮИД. Основные направления работы ЮИД. Права и обязанности юного инспектора движения. Атрибутика ЮИД
	Умеет	Применять формы агитации и пропаганды ПДД
	Знает	Формы агитации и пропаганды ПДД

Агитационно-массовая работа	Умеет	Участвовать в конкурсах и соревнованиях
Соблюдая ПДД	Знает	Работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию
	Умеет	Правила дорожного движения
Мы – юные помощники ГИБДД	Знает	новые формы агитации и пропаганды ПДД
	Умеет	Грамотно ориентироваться в правовых вопросах
Медицина	Знает	Правила первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим.
	Умеет	Накладывать различные повязки, кровоостанавливающие жгуты
Мой друг - велосипед	Знает	Технику безопасности при управлении велосипедом
	Умеет	Безопасно передвигаться по улице, выполнять элементы фигурного вождения
Я – будущий водитель	Знает	Группы дорожных знаков, правила дорожного движения
	Умеет	Оценивать дорожную ситуацию
Юный пропагандист	Знает	Правила дорожного движения
	Умеет	Рассказывает об этом другим

В области развития

Параметры результативности	I год обучения
Познавательные и созидательные способности	Работает с интересом
Целеустремлённость, настойчивость, усидчивость	Старается быть усидчивым, внимательным, целеустремленным

Степень креативности на занятиях	Выполняет все задания педагога
В области воспитания	
Самооценка	Умеет исправлять свои ошибки
Умение работать в коллективе	С уважением относится к мнению других учащихся, умеет договариваться

Планируемые результаты программы «Юные помощники инспекторов движения»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учащиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- учащиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- учащиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- учащиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- учащиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- учащиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- учащиеся научатся обращаться за помощью;
- учащиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- учащиеся научатся слушать собеседника;
- учащиеся научатся формулировать свои затруднения;
- учащиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- учащиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- учащиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой, позволит:

- Сократить количество дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся;
- Повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Способы определения результативности усвоения программы учащимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением учащимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Календарно-тематический план на 1-й год обучения «Юные помощники инспекторов движения»

№ п/п	Темы учебных занятий	Количество часов		Дата проведения	
		теория	практика	Предполагаемая дата	Фактическая дата
1	1. Знакомство с образовательной программой	1	1		
2	2. Содержание «Положения о ЮИД»	1	1		
3	2. Содержание «Положения о ЮИД»	1	1		
4	2. Кто «Я» в отряде «Юные инспектора дорожного движения»	1	1		
5	2. Цели и задачи объединения ЮИД	1	1		
6	2. Основные направления работы ЮИД	1	1		
7	2. Основные направления работы ЮИД	1	1		
8	2. Обязанности членов ЮИД		1		
9	2. Обязанности членов ЮИД		1		
10	3. Агитационно-массовая работа		1		
11	3. Агитационно-массовая работа		1		
12	3. Агитационно-массовая работа		1		
13	3. Агитационно-массовая работа		1		
14	4. История и развитие Правил дорожного движения	1	1		
15	4. Основные понятия и термины в правилах дорожного движения	1	1		
16	4. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров	1	1		
17	4. Дорожная этика	1	1		
18	4. Дорожные знаки, группы, классификация, значение, история возникновения	1	1		
19	4. Способы регулирования дорожного движения	1	1		
20	4. Подготовка сообщений, подбор наглядного материала, решение ситуационных задач.		1		
21	4. Подготовка сообщений, подбор наглядного материала, решение ситуационных задач.		1		
22	4. ПДД для пешеходов, велосипедистов		1		
23	4. Культурный человек на дороге-кто он?	1	1		
24	4. Опасные ситуации по вине пешеходов. Фотоотчет.		1		
25	5. Агитационно-массовая работа		1		
26	5. Агитационно-массовая работа		1		
27	5. Агитационно-массовая работа		1		
28	5. Агитационно-массовая работа		1		
29	6. История возникновения дорожного движения	2			
30	6. История возникновения дорожного движения	1	1		
31	6. История возникновения ГИБДД	1	1		
32	6. ГАИ/ГИБДД во время Великой Отечественной войны	1	1		
33	6. Круг обязанностей ГИБДД	1	1		

34	6. Виды транспорта.	1	1		
35	6. Тормозной и остановочный путь.	1	1		
36	6.Дорожно-транспортное происшествие. Травматизм. Профилактика. Ошибки. (создание материалов по профилактике ДТП)		1		
37	6.Дорожно-транспортное происшествие. Травматизм. Профилактика. Ошибки. (создание материалов по профилактике ДТП)		1		
38	6.Дорожно-транспортное происшествие. Травматизм. Профилактика. Ошибки. (создание материалов по профилактике ДТП)		1		
39	6. Меры ответственности за нарушение ПДД.	1	1		
40	6.Система штрафов за нарушение правил дорожного движения в Российской Федерации	1	1		
41	6.Статистика правонарушений. Страхование.	1	1		
42	6.Дорожные ситуации «ловушки».	1	1		
43	7. Агитационно-массовая работа		1		
44	7. Агитационно-массовая работа		1		
45	7.Агитационно-массовая работа		1		
46	7.Агитационно-массовая работа		1		
47	8. Автомобильная аптечка. Ее содержание.	1	1		
48	8. Виды травм.	1	1		
49	8. Типы повязок. Порядок наложения.	1	1		
50	8.Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.		1		
51	9. Агитационно-массовая работа		1		
52	9. Агитационно-массовая работа		1		
53	9.Агитационно-массовая работа		1		
54	9.Агитационно-массовая работа		1		
55	10.История велосипеда	1	1		
56	10.Устройство. Виды и техническая характеристика велосипедов		1		
57	10.Требования по допуску к эксплуатации велотранспорта		1		
58	10.Защитная экипировка велосипедиста		1		
59	10.Безопасные места, определённые для езды на велосипеде		1		
60	11.Агитационно-массовая работа		1		
61	11.Агитационно-массовая работа		1		
62	11.Агитационно-массовая работа		1		
63	11.Агитационно-массовая работа		1		
64	12. Устройство автомобиля. Основные механизмы.	1	1		
65	12. Устройство автомобиля. Основные механизмы.	1	1		

66	12.Неполадки в автомобиле. способы их устранения. инструменты.	1	1		
67	12. Неполадки в автомобиле. способы их устранения. инструменты.	1	1		
68	13.Дорожное движение весной. Особенности.	1	1		
69	13.Дорожное движение летом. Особенности.	1	1		
70	13.Юный журналист		1		
71	13.Юный корреспондент		1		
72	14. Презентация достижений. Заключительное занятие.		1		
Итого 72 часа:					

Содержание программы 1 года обучения:

1. Введение в образовательную программу

Тема 1. Знакомство с образовательной программой.

Теория: Цели, задачи курса на новый учебный год.

Практика: обсуждение планов и техники безопасности.

Тема 2. Содержание «Положения о ЮИД»

Теория: разъяснение положения, цели и задачи движения ЮИД. История возникновения юных отрядов.

Практика: обсуждение, просмотр ознакомительного и обучающего видеоматериала.

Тема 3. Содержание «Положения о ЮИД»

Теория: разъяснение положения, цели и задачи движения ЮИД.

Практика: обсуждение, просмотр ознакомительного и обучающего видеоматериала.

2. ЮИДовец - это звучит гордо!

Тема 4: Кто «Я» в отряде «Юные инспектора дорожного движения»

Теория: структура и механизмы работы ЮИД.

Практика: выбор своей роли в объединении.

Тема 5: Цели и задачи объединения ЮИД

Теория: разъяснение целей и задач объединения, основные направления работы, обязанности членов ЮИД.

Практика: Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп (отделов). Выбор девиза, речёвки. Выбор и разучивание песни «Марш юных инспекторов движения».

Практические занятия и задания: речевое творчество, выборы.

Тема 6: Основные направления работы ЮИД

Теория: функции и механизмы работы ЮИД.

Практика: Выбор и разучивание песни «Марш юных инспекторов движения».

Практические занятия и задания: речевое творчество, выборы.

Тема 7: Основные направления работы ЮИД

Теория: функции и механизмы работы ЮИД.

Практика: Выбор и разучивание песни «Марш юных инспекторов движения».

Практические занятия и задания: речевое творчество, выборы.

Тема 8: Обязанности членов ЮИД

Теория: -

Практика: распределение обязанностей среди членов ЮИД.

Тема 9: Обязанности членов ЮИД

Теория: -

Практика: распределение обязанностей среди членов ЮИД.

3. Агитационно-массовая работа

Тема 10-13: Участие в массовых мероприятиях.

Практические занятия и задания: рейды, акции, конкурсы, соревнования, концерты, обучение (проведение занятий с младшими), творческая продуктивная, речевая, музыкальная деятельность (постановка спектаклей, выпуск листовок, газет, изготовление наглядных пособий и пр.), оформление уголка «ЮИД в действии» и др.

4. Соблюдая ПДД

Тема 14: История и развитие Правил дорожного движения

Теория: Дорога-транспорт-пешеход с Древней Руси до наших времен: история возникновения транспорта, дорог, взаимоотношений пешеход-водитель, правил дорожного движения.

Практика: Подготовка сообщений, подбор наглядного материала учащимися, решение ситуационных задач.

Беседа, составление рассказов детьми и другие творческие задания.

Тема 15: Основные понятия и термины в правилах дорожного движения

Теория: Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Практика: решение ситуационных задач. Беседа, составление рассказов детьми и другие творческие задания.

Тема 16: Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров

Теория: Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.

Практика: решение ситуационных задач. Беседа, составление рассказов детьми и другие творческие задания.

Тема 17: Дорожная этика

Теория: Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Практика: Решение тестов компьютерной программы «ПДД для школьников», встречи с инспектором ГИБДД, разработка памяток для пешехода. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

Тема 18: Дорожные знаки, группы, классификация, значение, история возникновения

Теория: 8 групп дорожных знаков. История возникновения.

Практика: Решение тестов компьютерной программы «ПДД для школьников»

Тема 19: Способы регулирования дорожного движения.

Теория: 3 способа регулирования движения на дороге.

Практика: решение ситуационных задач.

Тема 20: Подготовка сообщений, подбор наглядного материала, решение ситуационных задач.

Теория: -

Практика: решение ситуационных задач

Тема 21: Подготовка сообщений, подбор наглядного материала, решение ситуационных задач.

Теория: -

Практика: решение ситуационных задач

Тема 22: ПДД для пешеходов, велосипедистов

Теория: -

Практика: разработка памяток для пешехода. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

Тема 23: Культурный человек на дороге-кто он?

Теория: Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних нарушителей ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Практика: разработка памяток для пешехода. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

Тема 24: Опасные ситуации по вине пешеходов. Фотоотчет.

Теория: -

Практика: решение и обсуждение ситуационных задач. Фотоотчет.

5. Агитационно-массовая работа

Тема 25-28: Участие в массовых мероприятиях.

Практические занятия и задания: рейды, акции, конкурсы, соревнования, концерты, обучение (проведение занятий с младшими), творческая продуктивная, речевая, музыкальная деятельность (постановка спектаклей, выпуск листовок, газет, изготовление наглядных пособий и пр.), оформление уголка «ЮИД в действии» и др.

6. Мы – юные помощники ГИБДД

Дорога глазами водителей

Тема 29: История возникновения дорожного движения

Теория: для чего создавались правила, когда. Первые транспортные средства, механизмы.

Тема 30: История возникновения дорожного движения

Теория: Первые транспортные средства, механизмы.

Практика: викторина.

Тема 31: История возникновения ГИБДД

Теория: История подразделения. Какие функции несет.

Практика: Беседа, составление рассказов детьми и другие творческие задания.

Тема 32: ГАИ/ГИБДД во время Великой Отечественной войны.

Теория: История подразделения. Какие функции несет.

Практика: Беседа, составление рассказов детьми и другие творческие задания.

Тема 33: Круг обязанностей ГИБДД

Теория: Деятельность контролирующе - профилактических служб: ГИБДД, дорожно-ремонтные службы, образование, общественные организации и прочие. Значение самовоспитания, самообразования и самоконтроля человека (взрослых, детей и подростков) в обеспечении дорожной безопасности.

Практика: создание проектов по профилактике ДТП, использование личного опыта учащихся.

Тема 34: Виды транспорта.

Теория: Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины.

Отличие дорожного движения от других видов движения.

Практика: беседа, обсуждение видеоматериалов.

Тема 35: Тормозной и остановочный путь.

Теория: Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем.

Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: создание проектов по профилактике ДТП, использование личного опыта учащихся.

Тема 36: Дорожно-транспортное происшествие. Травматизм. Профилактика. Ошибки.

(создание материалов по профилактике ДТП)

Практика: Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся. Выводы. (создание материалов по профилактике ДТП)

Тема 37: Дорожно-транспортное происшествие. Травматизм. Профилактика. Ошибки.

Практика: Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся. Выводы. (создание материалов по профилактике ДТП)

Тема 38: Дорожно-транспортное происшествие. Травматизм. Профилактика. Ошибки.

Практика: Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся. Выводы. (создание материалов по профилактике ДТП)

Тема 39: Меры ответственности за нарушение ПДД.

Теория: Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ. Статистика правонарушений.

Практика: решение ситуационных задач.

Тема 40: Система штрафов за нарушение правил дорожного движения в Российской Федерации

Теория: Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ. Статистика правонарушений.

Практика: решение ситуационных задач.

Тема 41: Статистика правонарушений. Страхование.

Теория: Основы страхования. Виды страхования.

Практика: разбор страховых случаев, решение ситуационных задач.

Тема 42: Дорожные ситуации «ловушки».

Теория: Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время.

Дорожно-транспортный травматизм. Профилактика ДТП – характеристика понятия. Ошибки участников дорожного движения. Комплекс профилактических мероприятий по снижению ДТП в системе: человек – автомобиль – дорога – среда.

Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время.

Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.

Практика: обсуждение поведения в различных ситуациях «ловушках». Выбор алгоритмов безопасного поведения.

7. Агитационно-массовая работа

Участие в массовых мероприятиях.

Практические занятия и задания: рейды, акции, конкурсы, соревнования, концерты, обучение (проведение занятий с младшими), творческая продуктивная, речевая, музыкальная деятельность (постановка спектаклей, выпуск листовок, газет, изготовление наглядных пособий и пр.), оформление уголка «ЮИД в действии» и др.

8. Медицина.

Тема 47: Автомобильная аптечка. Ее содержание.

Теория: Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Правила организации медицинской помощи и последовательность действий на месте ДТП.

Практика: разбор автомобильной аптечки, варианты помощи, которую можно оказать.

Тема 48: Виды травм.

Теория: Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Практика: способы бинтования, обеззараживания. Просмотр обучающего видео.

Тема 49: Типы повязок. Порядок наложения.

Теория: Доврачебная помощь в наиболее распространенных случаях: остановка кровотечения, ушибы, царапины, солнечный удар, вывихи и пр. Способы первой помощи.

Практика: практические приемы

Тема 50: Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория: -

Практика: моделирование ситуаций и их решение, отработка навыков оказания первой медицинской помощи. Игра «Подбери правильные действия».

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

9. Агитационно-массовая работа

Участие в массовых мероприятиях.

Практические занятия и задания: рейды, акции, конкурсы, соревнования, концерты, обучение (проведение занятий с младшими), творческая продуктивная, речевая, музыкальная деятельность (постановка спектаклей, выпуск листовок, газет, изготовление наглядных пособий и пр.), оформление уголка «ЮИД в действии» и др.

10. Мой друг – велосипед

Тема 55: История велосипеда

Теория: Велосипедное движение в РФ

Дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика: Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии

Тема 56: Устройство. Виды и техническая характеристика велосипедов

Теория: правило двух треугольников, механизмы амортизации, облегчения управления велосипедом.

Практика: Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Тема 57: Требования по допуску к эксплуатации велотранспорта.

Теория: основные требования к эксплуатации. Тормозные колодки, покрышки, исправное рулевое управление, цепь, педали.

Практика: Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Тема 58: Защитная экипировка велосипедиста.

Теория: как обезопасить себя во время вождения велосипеда. Защитный шлем, перчатки, наколенники. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Практика: Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Тема 59: Безопасные места, определённые для езды на велосипеде.

Теория: возрастные ограничения для езды по проезжей части, обсуждение мест для безопасной езды в нашем городе. Влияние погодных условий на передвижение на велосипеде.

Практика: Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

11. Агитационно-массовая работа

Тема 60-63: Участие в массовых мероприятиях.

Практические занятия и задания: рейды, акции, конкурсы, соревнования, концерты, обучение (проведение занятий с младшими), творческая продуктивная, речевая, музыкальная деятельность (постановка спектаклей, выпуск листовок, газет, изготовление наглядных пособий и пр.), оформление уголка «ЮИД в действии» и др.

12. Я – будущий водитель.

Тема 64: Устройство автомобиля. Основные механизмы.

Теория: Двигатель и его виды, АКПП и МКПП, система выхлопа отработанных газов. Типы автомобилей: седан, хэтчбэк, универсал, пикап, микроавтобус.

Практика: обсуждение, выполнение тестовых и творческих заданий.

Тема 65: Устройство автомобиля. Основные механизмы.

Теория: Основные расходные материалы, запчасти, подверженные наиболее частому износу. Как ухаживать за автомобилем. Отличие современных автомобилей от автомобилей 20 века.

Практика: обсуждение, выполнение тестовых и творческих заданий.

Тема 66: Неполадки в автомобиле. Способы их устранения. Инструменты.

Теория: Способы определения неисправностей: по внешнему виду, на слух. Необходимые инструменты для рядового автолюбителя. Замена колеса.

Практика: обсуждение, выполнение тестовых и творческих заданий.

Тема 67: Неполадки в автомобиле. способы их устранения. инструменты.

Теория: Способы определения неисправностей: по внешнему виду, на слух. Необходимые инструменты для рядового автолюбителя. Замена колеса.

Практика: обсуждение, выполнение тестовых и творческих заданий.

13. Юный пропагандист.

Тема 68: Дорожное движение весной. Особенности.

Теория: Состояние дорог, автомобилей весной. Погодные и природные условия, влияющие на дорожную обстановку.

Практика: обсуждение, выполнение тестовых и творческих заданий. Издание пропагандистских материалов.

Тема 69: Дорожное движение летом. Особенности.

Теория: Состояние дорог, автомобилей летом. Погодные и природные условия, влияющие на дорожную обстановку.

Практика: Издание пропагандистских материалов.

Тема 70: Юный журналист.

Теория: Представление о деятельности журналиста.

Практика: Поиск и представление материала о несоблюдении ПДД на улицах города.

Тема 71: Юный корреспондент.

Теория: Представление о деятельности корреспондента.

Практика: Поиск и представление материала о несоблюдении ПДД на улицах города.

14. Заключительное занятие.

Тема 72: Презентация достижений. Заключительное занятие.

Практика: презентация достижений. Подведение итогов.

Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).

Итоги работы за год. Анализ проделанной работы. Персональные достижения. Полезный опыт, полученный во время занятий.

Оценочные и методические материал

- *Вводный контроль* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, наличия мотивации.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- выполнение тестовых заданий
- беседа

Диагностика проводится в группе и индивидуально на знание правил дорожного движения и устройство велосипеда.

Во время проведения вводной диагностики, педагог заполняет диагностическую карту знаний и умений учащихся объединения «ЮИД», пользуясь следующими критериями:

- 1- низкий уровень
- 2- средний уровень
- 3 - высокий уровень

- *Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) для отслеживания уровня освоения учебного материала дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ЮИД» и развития личностных качеств учащихся, корректировки.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- выполнение тестовых заданий
- анализ педагогом качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

Во время проведения промежуточной диагностики, педагог заполняет диагностическую карту знаний и умений учащихся объединения «ЮИД», пользуясь следующими критериями:

- 1- низкий уровень
- 2- средний уровень
- 3 - высокий уровень

- *Итоговый контроль* проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «ЮИД».

Формы:

- педагогическое наблюдение
- выполнение тестовых заданий
- анализ педагогом качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения (умение слушать, умение планировать, самоконтроль, воля, умение ставить задачи, социальная адаптация).

Во время проведения итоговой диагностики, педагог заполняет диагностическую карту знаний и умений учащихся объединения «ЮИД», пользуясь следующими критериями:

- 1- низкий уровень
- 2- средний уровень
- 3 - высокий уровень

Диагностическая карта знаний и умений учащихся по ДОП «Юные помощники инспекторов движения»

Вводный контроль.

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Знание ПДД	Мотивация к обучению	Активность	Социальная адаптированность
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

1 Низкий уровень

2 Средний уровень

3 Высокий уровень

**Диагностическая карта знаний и умений учащихся» по
общеразвивающей программе «Юные помощники инспекторов движения »Промежуточный контроль.**

№ п/п	Ф. И. обучающегося	ЮИДовец это звучит гордо!	Агитационно- массовая работа	Соблюдая ПДД	Агитационно- массовая работа	Мы – юные помощники ГИБДД	Агитационно- массовая работа	Медицина	Агитационно- массовая работа	Мой друг- велосипед	Агитационно- массовая работа	Юный пропагандист	Итоговый результат
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

1 Низкий уровень **2** Средний уровень **3** Высокий уровень

Диагностическая карта знаний и умений учащихся по общеразвивающей программе «Юные помощники инспекторов движения» Итоговый контроль.

№ п/п	Ф. И. обучающегося	ЮИДовец это звучит гордо!	Агитационно-массовая работа	Соблюдая ПДД	Мы – юные помощники ГИБДД	Медицина	Мой друг-велосипед	Юный пропагандист	Приобретенные навыки общения	Социальная адаптация	Итоговый результат
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

1 Низкий уровень

2 Средний уровень

3 Высокий уровень

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (красный) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (красно-жёлтый) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (жёлтый) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (зелёный) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вношу в индивидуальную карту, с помощью условных обозначений:

- **красный цвет (I) – низкий уровень;**
- **жёлтый цвет (II) – средний уровень;**
- **зелёный цвет (III)– высокий уровень.**

При дистанционном обучении

- умение работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи: электронная почта, группа коллектива в социальной сети.

- умение работать с интернет-ссылками, делать скриншоты страниц, простые презентации.

Методическое обеспечение программы «Юные помощники инспекторов движения»

1 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Учебно-методический комплекс	Дидактический материал	Формы контроля и подведения итогов
1.	Введение в образоват. программу	Игра, беседа	Вербальный метод наглядный метод, объяснительно - иллюстрацион ный	Инструкция по технике безопасности	Плакаты	Начальная диагностика (выявление индивидуального уровня знаний о ПДД) Текущий (опрос)
2.	ЮИДовец это звучит гордо!	Лекция, презентация, семинар, защита проектов, Занятие-беседа, практические занятия	Вербальный метод наглядный метод, объяснительно - иллюстрацион ный, практический метод	Тематический методический материал (викторины, игры, вопросы)	Презентация «ЮИДовец – это звучит гордо!» Видеофильм «История ЮИД» Презентация «ЮИД – это серьёзно!» Газета «Добрая дорога детства» Видео игра «Не игра»	Тестирование, защита проектов
3.	Агитационно-массовая работа	Занятие-беседа, занятия-игры, занятия-соревнования	Наглядный метод, практический метод	Тематический методический материал (викторины, игры, вопросы)	Плакаты, схемы	Открытое занятие
4.	Соблюдая ПДД	Лекция, презентация, семинар, защита проектов, экзамен, экскурсия	Словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные	Тематический методический материал (викторины, игры, вопросы)	Презентация «История Правил дорожного движения» Учебно-методический фильм «Добрые дороги». Обучающий диск «Правила дорожного движения» Карточки «Дорожные знаки» Раздаточный материал: «Дорожные знаки» «Дорожная разметка» «Типы светофоров» «Типы перекрестков» Опросники по темам «Дорожная разметка и правила движения транспортных средств», «Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров» Карточки с ситуационными задачами	Тестирование, защита проектов, зачётная работа
5.	Агитационно-массовая работа	Занятие-беседа, занятия-игры, занятия-соревнования	Наглядный метод, практический метод	Тематический методический материал (викторины, игры, вопросы)	Плакаты, схемы	Открытое занятие
6.	Мы – юные помощники ГИБДД. Дорога глазами водителей.	Лекция, презентация, семинар, защита проектов, занятие-беседа,	Словесные, наглядные и практические	Тематический методический материал (викторины, игры, вопросы)	Видеофильм «История ГИБДД», видеофильм «ГИБДД – на страже безопасности», презентация «Безопасные дороги», учебно-	Тестирование, защита проектов, зачётная работа

		практические занятия			методический фильм «Добрые дороги», обучающий диск «Правила дорожного движения»	
7.	Агитационно-массовая работа	Занятие-беседа, занятия-игры, занятия-соревнования	Наглядный метод, практический метод	Тематический методический материал (викторины, игры, вопросы)	Плакаты, схемы	Открытое занятие
8.	Мой друг – велосипед	Лекция, презентация, семинар, защита проектов, занятие-беседа, практические занятия	Словесные, наглядные и практические	Тематический методический материал (викторины, игры, вопросы)	Видеофильм «Пешком в историю» Видеофильм «История веломототранспорта» Видеофильм «История изобретений. Личный транспорт»	Тестирование, защита проектов, зачётная работа
9.	Агитационно-массовая работа	Занятие-беседа, занятия-игры, занятия-соревнования	Наглядный метод, практический метод	Тематический методический материал (викторины, игры, вопросы)	Плакаты, схемы	Открытое занятие
10	Заключительное занятие	Игра, защита проектов	Познавательная игра, устный, письменный	Тематический методический материал (викторины, игры, вопросы)	Плакаты, схемы	Игра, тестирование, открытое занятие, защита проектов, публичное выступление

Литература для педагога

1. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Первая медицинская помощь. - М.: «Мир автокниг», 2008.
2. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Учприбор, 2009
3. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций. - М.: Учприбор, 2009
4. Безопасность на дорогах: Руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении - М.: Учприбор, 2009
5. Безопасность на дорогах: рабочая тетрадь. - М.: Учприбор, 2009.
6. Бернотайтис С.С. «Инспектор, я знаю свои права». - М. : ИТ Красная звезда, 2006.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
8. Бубнов В.Г. Учебное пособие «Робот – тренажер Максим». – М. : ГАЛО, 2006.
9. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Учебное пособие для 8-10 классов общеобразовательных учреждений оказания первой медицинской помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта. - М.: АСТ «АСТРЕЛЬ», 2005.
10. Бубнов В.Г, Бубнова Н.В. Памятка спасателя» МЧС России. - М.: НЦ «ЭНАС», 2000.
11. Бубнов В.Г. Рядом пострадавший. Ваши действия. Проблемы обучения персонала предприятий и учреждений оказанию первой медицинской помощи. - М.: МЧС РФ, 2000.
12. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Первая помощь в экстремальных ситуациях» МВД России. - М.: НЦ «ЭНАС», 1999.
13. Бубнов В.Г., Пути повышения эффективности системы оказания первой медицинской помощи в России лицами без медицинского образования: Автореферат диссертации д.м.н. - М., 2001.
14. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация. — Универсальный механизм приспособления. — М.: Медицина. 1987.
15. Гостюшин А.Л. Энциклопедия экстремальных ситуаций. — М.: Издательский Дом «Техника - молодежи», 1996.
16. Демиховский С.Ф. Устройство и эксплуатация автомобилей. — М.: Транспорт, 1993.
17. Зеленин С.Ф. «Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком». - М. Мир Автокниг, 2018.
18. Зеленин С.Ф. «Учебник по устройству автомобиля». - М.: Мир Автокниг, 2007.
19. Зеленин С.Ф. «Учебник по вождению автомобиля». - М.: Мир Автокниг, 2007.
20. Зеленин С.Ф. «Безопасность дорожного движения». - М.: Мир Автокниг, 2007.
21. Иванов В.М. Наука управления автомобилем. – М.: Транспорт, 1997.
22. Козловская Е. А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
23. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский дом Третий Рим, 2006.
24. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ/Под ред. В.Н.Кириянова. М.: За рулем, 2018.
25. Лихачев С.С. Профессия «Водитель». М.: Транспорт, 1999.
26. Лукошавиченко О.В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. - М.: Транспорт. 1988.
27. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский дом Третий Мир, 2006.

28. Никольская И.М. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика патогенных эмоциональных состояний у младших школьников: Автореф. две. канд. наук. СПб., 2001.
29. Правила дорожного движения Российской Федерации. Иллюстрированное издание. — М.: 000 Мир Автокниг, 2018.
30. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями. Учебно-методическая литература. — М. 2018.
31. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995 г. С последующими изменениями и дополнениями). М.: За рулем, 2007.
32. Форштат М.Л., Добровольская АЛ., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. СПб., 2001.
33. Холмогорова А.В., Гаранян В.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье // Вопросы психологии. - 199 - № 2.
34. Школьный учебный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения: Методические рекомендации ЦБ «Автоград» Комитета по образованию Администрации СПб. И Управления ГИБДД ГУВД СПб. и Лен. обл, 2000.
35. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» (в новой редакции) с комментариями. Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. — М.: Рецепт-Холдинг, 2018
36. Белугин М.Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Казанский педагогический журнал. 2014. № 6 (107).
37. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6.
38. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013
39. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007.
40. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014.
41. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.:Издательство Мир Автокниг, 2015. – 96 с.
42. Зеленин С.Ф., Молоков В.А. Учебник по вождению. М.: Мир Автокниг, 2013.
43. Зеленин С.Ф. Экзамены в ГИБДД категории АВСД 2013. -М.: Мир Автокниг, 2013 г.
44. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 3 (60). С. 55-58.
45. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
46. Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность. 2004. № 1 (10)
47. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов учреждений дополнительного образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.
48. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.
49. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)

50. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
51. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
52. Положение о деятельности отрядов ЮИД. Символика «Содружества ЮИД» г. Кемерово /Сост. И.Ю.Бондарева. Кемерово, 2007. – 36 с.
53. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [«Электронный ресурс»] <http://base.garant.ru/70467076/>
54. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
55. Учебно-методическое пособие «Программа кружка Юные инспектора дорожного движения», 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
56. Портал детской безопасности МЧС России: <http://www.spas-extreme.ru/themes>
57. Интерактивная платформа LearningApps.org <https://learningapps.org/index.php?category=77&subcategory=4354&s>
58. Видеохостинг, предоставляющий пользователям показ видео <https://www.youtube.com>
59. Открытый образовательный ресурс «Сфера» https://dtdimvouo.mskobr.ru/sfera_otkrytyj_obrazovatel_nyj_resurs/
60. Сайт с обучающими материалами для учащихся <https://megaobuchalka.ru>
61. Портал культурного наследия, традиций народов России <https://www.culture.ru/theaters>
62. Портал все о Санкт-Петербурге <http://opeterburge.ru/theatres.html>