

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Принята  
на педагогическом совете  
ДДТ «Град чудес»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
Приказ № 247/Д от 02.09.2024 г.  
Директор ДДТ «Град чудес»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Черникова  
02. 09 .2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Читайка»**

возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
срок освоения: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования,  
Черкасова Елена Ивановна

## **Пояснительная записка**

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Научившись читать, дети смогут самостоятельно, общаясь с книгой повысить уровень осведомлённости об окружающем, расширить свой кругозор. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

**Направленность** общеразвивающей программы - **социально-гуманитарная.**

**Адресат программы:** учащиеся (мальчики и девочки) 5-7 лет.

**Актуальность** общеразвивающей программы основывается на анализе проблем, с которыми ребёнок сталкивается в 1-ом классе. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

**Новизна** данной программы в том, что в программе используются авторские технологии (дидактические игры, наглядные пособия и т.д.)

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

**Объём и срок реализации программы.**

Программа студии рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.  
1-ый год обучения. 2 часа в неделю – 72 часа в учебном году.

**Цель программы.**

Обучение детей осознанному плавному слоговому чтению, через развития умений звукового анализа, синтеза и развитие фонематического слуха.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы.**

**Обучающие.**

Научить детей:

- выделять звуки в словах, познакомить с гласными и согласными звуками;
- делать звуковой разбор слов с графическим изображением, делить слова на слоги, ставить ударение.
- штриховать изображение элементами прописных букв.
- дать понятие предложение, познакомить с восклицательными и вопросительными предложениями.
- сформировать у детей навыки чтения.

**Развивающие.**

Развивать у детей:

- интерес к собственной речи и к речи других людей.

- познавательные способности.
- мелкую моторику рук.
- фонематический слух.
- память, внимание, логическое мышление.
- интерес к чтению.

#### **Воспитательные.**

- Воспитывать коммуникативную культуру, доброжелательное отношение друг к другу.
- Приобщать детей к сказкам, к художественной литературе.
- Поддерживать у детей желание играть с буквами и словами.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты**

- Проявление активности, любознательности.
- Формирование мотивации к обучению.
- Потребность к достижению успеха.
- Уверенность в себе.
- Доброжелательно относиться к детям группы, радоваться не только своим успехам, но и успехам других детей.

#### **Метапредметные результаты.**

- Умение слушать взрослого, выполнять его инструкции.
- Способность самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.

#### **Предметные результаты**

Учащиеся будут знать и уметь:

- давать характеристики гласных и согласных звуков, уметь выделять их в словах;
- находить и правильно называть буквы алфавита;
- читать слова и небольшие предложения;
- отгадывать загадки, ребусы.
- составлять схемы слов и предложений;
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- читать предложения и небольшие тексты, понимая смысл прочитанного;
- выполнять штриховку элементами прописных букв.
- будет проявлять интерес к книгам.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы.** Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения:** очная.

#### **Особенности реализации ДОП**

Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Условия набора в коллектив, условия формирования групп.**

Набор учащихся в объединение не предусматривает конкурсного отбора.

### **Условия формирования групп:**

Группы формируются из мальчиков и девочек 6-7 лет.

Зачисление учащихся на первый год обучения (в течении года), при наличии свободных мест, будет определяться по результатам собеседования с педагогом и фиксироваться в информационных картах умений и навыков.

### **Наполняемость групп:**

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы.

Наполняемость групп: 1-ый год обучения не менее 15 человек.

### **Формы организации занятий:**

Занятия в объединении проводятся по группам.

### **Формы проведения занятий:**

Традиционное занятие, занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-презентация, викторина.

### **Формы организации образовательного процесса обучения на занятии.**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая.

При дистанционном/электронном обучении:

- **Теоретическое занятие** (*устное изложение материала по какой-либо теме*), такое занятие в системе дистанционного обучения представляет собой файл с заданиями педагога/образовательный Интернет-ресурс с необходимым учебным материалом, который обучающийся должен изучить самостоятельно.
- **Практическое занятие** (*форма занятий учащихся без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное для этого время*). Учащиеся работают с предложенными информационными образовательными ресурсами, с обучающими программами, тестами.

При этой форме обучения вся передача информации происходит по электронной почте, через информационные коммуникационные сети.

### **Материально – техническое оснащение программы:**

1. Отдельный кабинет (класс), оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, оборудованный соответствующей мебелью: 15 столов, 15 стульев.
2. Магнитная доска,
3. Карандаши (простые и цветные),
4. Учебные пособия (схемы, дидактические игры, иллюстрации, книги).
5. Раздаточный материал.
6. При дистанционном/электронном обучении: Средство электронной связи (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)

**Учебный план**  
**дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи».**

<b>Разделы</b>	<b>ТЕМЫ</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>	<b>всего</b>	<b>Формы контроля</b>
Вводное	Инструкция по технике безопасности	0.5	-	0.5	Начальная диагностика (беседа, с фиксацией в информационных картах)
Звуки.	1 Знакомство с гласными и согласными звуками, элементами графической наглядности. 2. Звуковой разбор слов с графическим изображением. 3. Звуковая сторона букв я, Ё, Е, Ю. 4. Деление слов на слоги. 5. Знакомство с ударением, определение ударения в словах.	2 2 1 1	6 2 2 3	8 4 3 4	Промежуточная аттестация (наблюдения с фиксацией в информационных картах)
Буквы.	1. Повторение букв: А, о, у, э, Ы, и, М, П, Н, Т, К, С, Б, З, В, Д, Г, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Ж, Щ, 2. Знакомство с буквами Р, Л, Й, Ь, Ъ, я, Ё, Ю, Ъ.	5	4.5 9	4.5 14	Промежуточная аттестация (наблюдения с фиксацией в информационных картах)
Слоги, слова.	1. Чтение слогов. 2. Чтение слов.	2 2	6 10	8 12	Промежуточная аттестация (наблюдения с фиксацией в информационных картах)
Предложения.	1. Чтение предложений 2. Восклицательные и вопросительные предложения 4. Чтение текстов.	1 0.5 1	5 1.5 5	6 2 6	Промежуточная аттестация (наблюдения с фиксацией в информационных картах) Промежуточная аттестация (конкурс ребусов в объединении, открытое занятие для родителей).
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «Развитие речи»

1 год обучения

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи».

**Организация занятий – 2 часа неделю.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.

**Особенности коллектива:**

Количество учащихся в группе не менее 15 человек

### Задачи

#### Обучающие.

Научить детей:

- выделять звуки в словах, познакомить с гласными и согласными звуками;
- делать звуковой разбор слов с графическим изображением, делить слова на слоги, ставить ударение.
- штриховать изображение элементами прописных букв.
- дать понятие предложение, познакомить с восклицательными и вопросительными предложениями.
- сформировать у детей навыки чтения.

#### Развивающие.

Развивать у детей:

- интерес к собственной речи и к речи других людей.
- познавательные способности.
- мелкую моторику рук.
- фонематический слух.
- память, внимание, логическое мышление.
- интерес к чтению.

#### Воспитательные.

- Воспитывать коммуникативную культуру, доброжелательное отношение друг к другу.
- Приобщать детей к сказкам, к художественной литературе.
- Поддерживать у детей желание играть с буквами и словами.

### Планируемые результаты освоения программы.

#### Личностные результаты

- Проявление активности, любознательности.
- Формирование мотивации к обучению.
- Потребность к достижению успеха.
- Уверенность в себе.
- Доброжелательно относиться к детям группы, радоваться не только своим успехам, но и успехам других детей.

#### Метапредметные результаты.

- Умение слушать взрослого, выполнять его инструкции.
- Способность самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.

#### Предметные результаты

Учащиеся будут знать и уметь:

- давать характеристики гласных и согласных звуков, уметь выделять их в словах;

- находить и правильно называть буквы алфавита;
- читать слова и небольшие предложения;
- отгадывать загадки, ребусы.
- составлять схемы слов и предложений;
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- читать предложения и небольшие тексты, понимая смысл прочитанного;
- выполнять штриховку элементами прописных букв.
- будет проявлять интерес к книгам.

## **Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи». 1-ый год обучения**

### **Раздел №1. Звуки.**

**Тема. Знакомство с гласными и согласными звуками, элементами графической наглядности.**

**Теория.** Выделение гласных и согласных звуков из удобной позиции, наблюдение и характеристика. Согласные звуки – твёрдые и мягкие. Знакомство с элементами средств графической наглядности.

**Практика.** Нахождение гласных и согласных звуков в начале, середине, конце слов. Сравнение гласных и согласных звуков.

### **Тема №3. Звуковой разбор слов с графическим изображением.**

**Теория.** Знакомство со слогом-слиянием и звуком вне слияния, их обозначением.

**Практика.** Выделение в словах слога-слияния и звуков вне слияния, составление графического изображения слов, с обозначением гласных и согласных звуков.

### **Тема №4. Звуковая сторона букв я, Ё, Е, Ю.**

**Теория.** Знакомство со звуковой стороной букв Я, Е, Ё, Ю

**Практика.** Звуковой разбор слов с графическим изображением, в которые входят буквы Я, Е, Ё, Ю.

### **Тема № 5. Деление слов на слоги.**

**Теория.** Знакомство детей с правилами деления слов на слоги.

**Практика.** Деление слов на слоги.

### **Тема № 6. Ударение.**

**Теория.** Знакомство с ударением.

**Практика.** Определение ударения в словах.

### **Раздел №2. Буквы.**

#### **Тема. Повторение букв.**

**Теория.** Буква – знак звука.

**Практика.** Повторение букв: А, о, у, э, Ы, и, М, П, Н, Т, К, С, Б, З, В, Д, Г, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Ж, Щ,

#### **Тема. Знакомство с буквами.**

**Теория.** Знакомство с буквами: Р, Л, Й, Я, Ё, Е, Ю, Ь, Ъ.

**Практика.** Называние буквы, выкладывание букв из палочек и верёвочек, графические задания – «Украсть букву». Упражнения для запоминания букв. Находим буквы в рисунках, обводим буквы по точкам.

### **Раздел №3. Слоги и слова.**

#### **Тема. Чтение слогов.**

**Теория.** Показ чтения слогов с позиции согласный-гласный с гласными буквами - я, ё, е, ю.

**Практика.** Чтение предложенных слогов (таблицы). Составление слогов, используя палочки Кюизенера. Составление слогов из предложенных букв. Составление слогов из выбранных букв.

#### **Тема. Чтение слов.**

**Теория.** Показ и объяснение чтения слов из разных позиций.

**Практика.** Чтение слов из трёх - четырёх букв. Чтение слов из 4-х и более букв. Чтение слов с гласными буквами я, Ю, Е, Ё. Чтение слов с Ь и Ъ знаком.

### **Раздел №4. Предложения.**

#### **Тема № 1. Чтение предложений.**

**Теория.** Знакомство с предложением.

**Практика.** Чтение предложений. Составление предложений из набора слов.

#### **Тема № 2. Восклицательные и вопросительные предложения.**

**Теория.** Познакомить с восклицательным и вопросительным знаком.

**Практика.** Придумывание и чтение вопросительных и восклицательных предложений.

#### **Тема №3. Чтение текстов.**

**Теория.** Дать понятие, что такое текст. Какие бывают тексты.

**Практика.** Чтение предложенных текстов. Подбор к тексту рисунка. Придумывание название текста.

### **Календарно-тематический план.**

№ п/п	Темы занятий при очном и дистанционном/электронном обучении. Ссылка при дистанционном/электронном обучении: <a href="http://psholeninova.tilda.ws/chitaika2god">http://psholeninova.tilda.ws/chitaika2god</a> Работа асинхронно. Форма контроля – фотоотчёт.	Количес тво часов	Дата проведения		
			предпола гаемая	Фактичес кая очно	Фактичес кая дистанцио нно
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1			



2.	Повторяем буквы А, О, У, Э, Ы, И.	1			
3.	Повторяем согласные буквы.	1			
4.	Повторяем согласные буквы.	1			
5.	Повторяем буквы. Читаем слоги.	1			
6.	Повторяем буквы. Читаем слоги.	1			
7.	Знакомство с буквой Й.	1			
8.	Буква Й в конце слов.	1			
9.	Игры с буквой Й и со словами.	1			
10.	Знакомство с буквой Я. Слоги с буквой Я.	1			
11.	Слоги с буквой Я. Слова с буквой Я.	1			
12.	Знакомство с буквой Ю. Слоги с буквой Ю.	1			
13.	Знакомство с буквой Е. Слоги с буквой Е.	1			
14.	Знакомство с буквой Ё. Слоги с буквой Ё.	1			
15.	Повторяем слоги с буквами Я, Ю, Е, Ё.	1			
16.	Игра «Собери картинку». Читаем короткие слова с буквами Я, Ю, Е, Ё.	1			
17.	Игра «Весёлые ёжики». Читаем короткие слова с буквами Я, Ю, Е, Ё.	1			
18.	Знакомство с буквой Ъ. Ъ – обозначает мягкость.	1			
19.	Знакомство с буквой Ь. Ь – разделяет. Читаем слова с Ь.	1			
20.	Знакомство с Ъ. Читаем слова с Ъ.	1			
21.	Читаем слова слияние +зв. +зв.	1			
22.	Читаем слова слияние +зв. +сл.	1			
23.	Чтение слов звук+сл.+сл.	1			
24.	Чтение слов сл.+сл+ звук.	1			
25.	Чтение слов сл.+сл.+сл.	1			
26.	Знакомство с буквой Л. Слоги и слова с буквой Л.	1			

27.	Знакомство с буквой Р. Слоги и слова с буквой Р.	1			
28.	Чтение слов разной конструкции.	1			
29.	Печатаем слова, предложенные педагогом.	1			
30.	Знакомство с гласными звуками, их характеристика и графическое изображение.	1			
31.	Учимся находить гласные звуки в словах.	1			
32.	Знакомство с согласными звуками, их характеристика.	1			
33.	Согласные звуки – твёрдые и мягкие. Графическое изображение	1			
34.	Находим согласные звуки в начале, середине, конце слов.	1			
35.	Слог-слияние. Звук вне слияния. Графическое изображение	1			
36.	Графическое изображение слов, предложенных педагогом.	1			
37.	Звуковая сторона буквы Я	1			
38.	Звуковая сторона буквы Е	1			
39.	Звуковая сторона буквы Ё	1			
40.	Звуковая сторона буквы Ю	1			
41.	Деление слов на слоги.	1			
42.	Игра «Найди слова из двух слов»	1			
43.	Деление на слоги слов, предложенных педагогом.	1			
44.	Что такое ударение в слове.	1			
45.	Ставим ударение в словах	1			
46.	Ставим ударение в словах, предложенных педагогом.	1			
47.	Игра «Найди в слове ударный слог»	1			
48.	Знакомимся с предложениями	1			
49.	Читаем короткие предложения.	1			
50.	Печатаем короткие предложения	1			

51.	Составляем предложения из предложенных слов.	1			
52.	Составляем предложения из предложенных слов.	1			
53.	Придумываем предложения.	1			
54.	Печатаем предложения, придуманные детьми.	1			
55.	Занятие –викторина «Приключения Лунтика».	1			
56.	Дидактическая игра «Чепуха»	1			
57.	Дидактическая игра «Прочитай и найди»	1			
58.	Дидактическая игра «Почини строчки»	1			
59.	Дидактическая игра «Собери картинку»	1			
60.	Дидактическая игра «Вставь в предложения пропущенные слова»	1			
61.	Дидактическая игра «Найди ошибку»	1			
62.	Дидактическая игра «Так бывает или нет»	1			
63.	Дидактическая игра «Почитайка»	1			
64.	Дидактическая игра «Парные слова»	1			
65.	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	1			
66.	Ставим знаки в предложениях.	1			
67.	Дидактическая игра «Поставь предложения по порядку»	1			
68.	Дидактическая игра «Поможем Гале найти друзей»»	1			
69.	Дидактическая игра «Сказку вспомнить нужно»	1			
70.	Дидактическая игра «Рисуем книжку»	1			
71.	Дидактическая игра «Поставь предложения по порядку»	1			
72.	Занятие-викторина «Что за прелесть эти сказки	1			
<b>Итого</b>		<b>72</b>			

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

«Развитие речи».

Раздел	Форма занятий	Методы Приёмы	Учебно-методические пособия	Дидактический материал
1.Звуки.	<p>Занятие игра. Теоретическое занятие</p> <p>При дистанционном обучении: Теоретическое занятие, Самостоятельная работа</p>	<p><b>Приёмы:</b> игровые, приглашение детей к деятельности с помощью специально подготовленного персонажа.</p> <p><b>Методы.</b> Наглядные: демонстрация иллюстраций, Словесные: объяснение, вопросы, задаваемые детям. Практические: тренировочные упражнения, моделирование и конструирование.</p>	<p>Карточки с изображением предметов, животных. Карточки-ребусы.</p>	<p>Карточки с графическим изображением слов.</p> <p>При дистанционном обучении: презентации, видео уроки, онлайн игры.</p>
2.Буквы	<p>Занятие игра. Теоретическое занятие</p> <p>При дистанционном обучении: Теоретическое занятие, Самостоятельная работа</p>	<p><b>Приёмы:</b> игровые, создание практической ситуации, приглашение детей к деятельности с помощью специально подготовленных таблиц, игрушек.</p> <p><b>Методы.</b> Наглядные: демонстрация иллюстраций, показ способов выполнения работ. Словесные: чтение стихов, объяснение, вопросы, задаваемые детям. Практические: детское экспериментирование, моделирование и конструирование.</p>	<p>Изображение букв, превращённых в разные предметы. карточки-ребусы. дидактические карточки с буквами. Презентация - игра «Назови буквы». Презентация - игра «Найди буквы»</p>	<p>Листы –задания с изображением букв, палочки Кюизенера, верёвочки разной длины, Разрезные буквы, Дидактические и настольно-печатные игры: «Поймай и назови», «Будь внимательным», «Какие буквы спрятались», «Волшебный круг», «Проделки жука-буквоеда» и др.</p> <p>При дистанционном обучении: презентации, видео уроки, онлайн игры.</p>

3.Слоги слова	Занятие игра. Теоретическое занятие При дистанционном обучении: Теоретическое занятие, Самостоятельная работа	<p><b>Приёмы:</b> игровые, приглашение детей к деятельности с помощью специально подготовленных таблиц.</p> <p><b>Методы.</b></p> <p>Наглядные: демонстрация пособий.</p> <p>Словесные: объяснение.</p> <p>Практические: тренировочные упражнения.</p>	Таблицы со словами и слогами Карточки-ребусы. Игра презентация «Прочитай слова»	<p>Дидактические и настольно-печатные игры: «Бабочки и цветы», «Волшебный круг», «Собери картинку», «Разбитые вазы», «Весёлые ёжики», «Собери бусы», «Полетели на ракетах», «Домики», «Весёлый поезд» и др.</p> <p>При дистанционном обучении: презентации, видео уроки, онлайн игры.</p>
4.Предложения	Занятие игра. Викторина При дистанционном обучении: Теоретическое занятие, Самостоятельная работа	<p><b>Приёмы:</b> игровые, приглашение детей к деятельности с помощью специально подготовленных текстов заданий.</p> <p><b>Методы.</b></p> <p>Наглядные: демонстрация пособий.</p> <p>Словесные: объяснение.</p> <p>Практические: тренировочные упражнения, моделирование и конструирование.</p>	Карточки с графическим изображением предложений. Таблицы. Презентация - игра «Найди слову схему». Презентация - игра «Найди схему к предложению»	<p>Тексты сказок с картинками. Дидактические игры и задания: «Почини строчки», «Вставь пропущенные слова», «Найди ошибку», «Найди потешке-картинку» и др. Карточки с предложениями и текстами.</p> <p>При дистанционном обучении: презентации, видео уроки, онлайн игры.</p>

### **Перечень информационных источников.**

#### **Список литературы для использования педагогом.**

- «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», пособие для воспитателя детского сада, М., Просвещение, 1991 год.
- Бугрименко Е. А., Г. А. Цукерман «Чтение без принуждения», Москва, ИНТОР, 1998 год.
- Горлова Н.А. «Методические рекомендации по обучению чтению дошкольников и младших школьников к «букварю для современных детей», Издательство «Школьная пресса», 2011 г.
- Гребёнкина Р. Т. «Обучение грамоте в начальной школе», СПб, 1996 год.
- Зайцев В. Н. «Резервы обучения чтению», Москва, Просвещение, 1991 год.
- Ильин А. М., Ильина Л. П. «Букварь XXI века», СПб, АО «Сфера», 1992 год.
- Кириллова Л. «Энциклопедия методов обучения чтению» -М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008г.
- Милостивенко Л. Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», СПб, Стройлеспечать, 1995 год.
- Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, Учитель 2006 г.
- Нищева Н.В. «Мой букварь» Книга для обучения дошкольников чтению, С-Пб, Издательство Детство-Пресс, 2004г.
- Новиковская О. А. Программа развития и обучения дошкольников «Найди букву», СПб, Издательский дом «Нева», 2003 год.
- Потапова Е. Н. «Радость познания», Москва, Просвещение, 1990 год.
- Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий, Издательство: Учитель, 2010г.
- Скворцова И. В. «100 логопедических игр», СПб, Издательский дом «Нева», 2003 год.
- Смоляная В.С. «Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению», Издательство «Содействие», 2010г.
- Соколова Ю. «Развитие речи», Москва, Эксмо, 2004 год.
- Абдулова Г.Ф. «Скорочтение у детей: от азов до уверенного чтения». М, изд. АСТ, 2019 г.
- Гомзяк О.С. «Я буду писать правильно», изд. Гном, 2019 г.
- Праведникова И.И. «Сказочная каллиграфия: увлекательное чистописание», Ростов н/Д, Феникс 2019 г. (Школа развития)

#### **Список литературы в адрес детей и родителей.**

- Нищева Н.В. «Мой букварь» Книга для обучения дошкольников чтению, С-Пб, Издательство Детство-Пресс, 2004г.
- Праведникова И.И. «Сказочная каллиграфия: увлекательное чистописание», Ростов н/Д, Феникс 2019 г. (Школа развития)
- Скворцова И. В. «100 логопедических игр», СПб, Издательский дом «Нева», 2003 год.
- Абдулова Г.Ф. «Скорочтение у детей: от азов до уверенного чтения». М, изд. АСТ, 2019 г.

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.**

- <http://bukashka.org> – «Букашка»,
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://www.edu.ru/index.php/edu> - "Российское образование" Федеральный портал.
- <http://www.umnyedetki.ru> - Сайт Умные детки
- <http://www.solnet.ee> Детский портал Солнышко

<http://viki.rdf.ru> Детские электронные презентации и клипы

- <http://www.teremoc.ru/yrok/yrok.php> Детский портал «Теремок». Развивающие уроки.
- <http://allforchildren.ru/> Детский портал «Всё для детей»
- <http://lukoshko.net/> Детская электронная библиотека «Лукошко»
- Портал детской безопасности МЧС России:
- <http://www.spas-extreme.ru/themes>

Интерактивная платформа LearningApps.org  
<https://learningapps.org/index.php?category=77&subcategory=4354&s>  
 Видеохостинг, предоставляющий пользователям показа видео  
<https://www.youtube.com>  
 Открытый образовательный ресурс «Сфера»  
[https://dtdimvouo.mskobr.ru/sfera\\_otkrytyj\\_obrazovatel\\_nyj\\_resurs/](https://dtdimvouo.mskobr.ru/sfera_otkrytyj_obrazovatel_nyj_resurs/)  
 Сайт с обучающими материалами для учащихся  
<https://megaobuchalka.ru>  
 Портал культурного наследия, традиций народов России  
<https://www.culture.ru/theaters>  
 Портал все о Санкт-Петербурге  
<http://opeterburge.ru/theatres.html>

Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса. Методические разработки занятий и мероприятий составленные педагогом.

№ п/п	Название методической разработки	Срок создания	Способ распространения
1.	Методическое пособие «Ребусы, придуманные детьми»	2012г	Наличие в методическом кабинете.
2.	Мастер – класс «Дидактические игры в обучении дошкольников чтению»	2012г	Наличие в методическом кабинете
3.	Конспект открытого занятия «Знакомство с буквой П»	2012г	Наличие в методическом кабинете
4.	Конспект открытого занятия «Путешествие Лунтика»	2011г	Наличие в кабинете
5.	Конспект открытого занятия «В гостях у сказки»	2011г	Наличие в кабинете
6.	Методическая разработка «Дидактические игры в развитии у дошкольников интереса к чтению»	2012 г.	Наличие в методическом кабинете.
7.	Коллекция презентаций по темам занятий.	2019 г.	Наличие в кабинете

**Средства обучения - пособия, ориентированные на поддержку усвоения тем программы.**

**Демонстрационный материал.**

Человечки – звуки.

Объёмные буквы на липучках и объёмные картинки.

Иллюстрации к заданию «Где спряталась буква»

**Раздаточный материал.**

Волшебные дощечки с резиночками.

Палочки Кюизенера и верёвочки разной длины.

Карточки со схемами слов и предложений.

Карточки-задания на каждую букву алфавита.

Дидактические игры

### Оценочные и методические материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: начальная диагностика (для зачисления вновь поступивших учащихся), в течении года промежуточная аттестация.

#### Формы контроля.

Педагогическое наблюдение, викторина.

При дистанционном обучении форма контроля: фото отчёт.

#### Формы фиксации результатов.

Информационная карта «Определение уровня овладения навыками и умениями»;

**Начальная диагностика. Информационная карта умений и навыков, необходимых для зачисления вновь поступивших учащихся на первый год обучения по общеразвивающей программе «Развитие речи».**

№ ПП	Фамилия, имя ребёнка.	Теория	Практика				Дополнительная информация	Вывод.
		Называет буквы	Выделяет звуки	Находит буквы	Читает слоги.	Читает короткие слова		
1								
2								

Владеет необходимыми знаниями и навыками +

Не имеет необходимых знаний и умений



**Информационная карта «Определение уровня овладения навыками и умениями» общеразвивающей программы «Развитие речи».**

№ па пе	Фамилия, имя ребёнка	Теория.			Практика							Творчеством	Эмоционально-целостные отношения	Социально-значимая деятельность.		Средний балл.	
		Даёт характеристику гласных звуков.	Даёт характеристику согласных звуков.	Называет звуки	Выделяет звуки в словах	Читает слоги	Читает слова	Читает предложения	Отгадывает ребусы	Выполняет графические задания	Работает с трафаретом			Вносит изменения в работу, дополняя её	Увлечён ли занятием		Доводит работу до конца.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

**3 балла** – высокий уровень - ребёнок выполняет задание самостоятельно. Увлечён занятием. Доводит работу до конца. Уверенно и комфортно чувствует себя в коллективе.

**2 балла** – средний уровень - ребёнок выполняет задание с частичной помощью педагога. Иногда отвлекается. Доводит работу до конца только после беседы с педагогом. Не испытывает трудности в общении с большинством ребят.

**1 балл** – низкий уровень - ребёнок выполняет задание только с помощью педагога. Часто отвлекается. Не доводит работу до конца. Испытывает трудности в общении.

## Информационная карта «Определение уровня овладения навыками и умениями» общеразвивающей программы «Развитие речи»

№ па па	Фамилия, имя ребёнка.	Теория	Практика							Творчество	Эмоционально-целостные отношения	Социально-значимая деятельность.		
		Звуковая сторона букв я, ю, е, ё.	Звуковой разбор слов с графическим изображением	Читает предложения.	Читает тексты.	Делит слова на слоги	Ставит ударение	Отгадывает ребусы	Выполнение штриховки	Придумывает ребусы	Увлечён ли занятием.	Проявляет интерес к книге.	Доводит работу до конца.	Общение в детском коллективе
1														
2														
3														
4														
5														
6														

**3 балла** – высокий уровень - ребёнок выполняет задание самостоятельно. Увлечён занятием. Доводит работу до конца. Уверенно и комфортно чувствует себя в коллективе.

**2 балла** – средний уровень - ребёнок выполняет задание с частичной помощью педагога. Иногда отвлекается. Доводит работу до конца только после беседы с педагогом. Не испытывает трудности в общении с большинством ребят.

**1 балл** – низкий уровень - ребёнок выполняет задание только с помощью педагога. Часто отвлекается. Не доводит работу до конца. Испытывает трудности в общении.

**Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.**

Название программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя обучающегося	Оценка педагогом результативности освоения программы			
		Обучающие результаты	Развивающие результаты	Воспитательные результаты	Общая сумма баллов:
1.					
2.					
3.					

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоко