

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Принята
на педагогическом совете
ДДТ «Град чудес»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
Приказ № 247/Д от 02.09.2024 г.
Директор ДДТ «Град чудес»

_____ И.Ю. Черникова
02. 09 .2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Компьютерная грамотность дошкольника»

возраст обучающихся: 5 - 6 лет
срок освоения: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Гофман Вера Юльевна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
3. Учебный план	стр. 13
4. Календарный учебный график	стр. 14
5. Рабочая программа	стр. 15
6. Оценочные и методические материалы	стр. 24

Пояснительная записка

Компьютеры стали неотъемлемой частью нашей жизни, информатизация современного общества достигла такого уровня, что все больше и больше детей знакомятся с компьютером еще до школы, зачастую даже раньше, чем приходят в дошкольное образовательное учреждение. При этом заметно, что дети подвергаются как позитивному, так и негативному воздействию цифровых технологий. Учитывая это, в дошкольном образовании ребенка нельзя игнорировать ни одну из этих сторон, необходимо найти такие механизмы использования информационно-коммуникационных технологий, которые позволят достичь образовательных целей наиболее эффективным, естественным и творческим способом, когда их применение является обоснованным.

Преимущества использования компьютерных программ в образовании детей дошкольного возраста:

- *фактор привлекательности*, дети знакомятся с компьютером посредством развивающих компьютерных игр, стремление к игре, игровая мотивация помогают ребёнку усвоить те знания, которые несут компьютерные игры. Оригинальная форма подачи материала с использованием красочных сюжетов делает процесс развития и усвоения знаний лёгким и ненавязчивым, давая детям возможность обучаться играя.

- *индивидуализация процесса развития и обучения*. Работая с программой, ребёнок сам задает темп работы, исходя из своих личных психологических и физиологических особенностей. Это развивает самостоятельность, придаёт ребёнку уверенность, формирует адекватную самооценку.

Для обеспечения творческой деятельности в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность дошкольника», применяются следующие технологии:

- Развивающая
- Коллективная система обучения
- Информационно-коммуникационная
- Интерактивная
- Игровая
- Здоровьесберегающая

Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность дошкольника» разработана в 2000 году, в программу вносились изменения в 2005, 2010, 2016, 2017,

2021, 2023 и 2024 годах в связи с обновлением программного и методического обеспечения, с внедрением в образовательный процесс современных педагогических технологий, инновационных методов и форм обучения.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность дошкольника» - техническая.

Адресат программы: мальчики и девочки 5-6 лет, без специального отбора.

Актуальность программы «Компьютерная грамотность дошкольника» заключается в том, что дети дошкольного возраста, обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе, приобретают, углубляют и расширяют знания в разных областях (математике, развитию речи, естествознанию, изо) посредством компьютерных игр и заданий, выполняемых в программе Paint. Исследования современных психологов и педагогов показали, что компьютерные игры дают возможность облегчить процесс подготовки детей к школьному обучению.

Компьютерные задания способствуют развитию психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения). Необходимость нажимать на нужные клавиши, правильно действовать компьютерной мышью и сочетать действие рук с действием на экране развивает зрительно-моторную координацию.

Использование компьютера не только в качестве средства обучения, но и как объект изучения позволяет познакомить детей с названиями составных частей компьютера, компьютерной терминологией, обогащает их словарный запас.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося

Новизна программы состоит в использовании и применении в образовательном процессе современных педагогических технологии:

- информационно-коммуникативные технологии являются основными, поскольку общение с компьютером – основная часть обучения по программе. Компьютер представляет собой источник информации и развивающую среду (во время компьютерных игр), рабочий инструмент (во время знакомства с программами Paint, Word), объект изучения (во время знакомства с названиями частей компьютера, клавишами);

- технология проблемного обучения применяется на занятиях, требующих решения логических задач. Дошкольники решают проблемную ситуацию и коллективно во время обсуждения совместно с педагогом, и индивидуально во время самостоятельных действий за компьютером;

- игровые технологии применяются особенно широко, так как самая большая часть программы – это развивающие компьютерные игры. Компьютерные игры помогают приобрести

и развить знания в разных областях, поддерживают постоянный интерес к занятиям, развивают самостоятельность (каждый действует индивидуально за компьютером), и в то же время чувство товарищества (успешно выполнивший задание стремится оказать помощь товарищу);

- здоровьесберегающие технологии – рациональная организация учебного процесса: дошкольники находятся за компьютером не более 10-15 минут за занятие, оптимальные обстановка и гигиенические условия в кабинете, физкультминутки.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации программы– 72 часа.

Год обучения	Количество часов (академических)	
	В неделю	В год
1 год обучения	2	72
Итого	2	72

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: развитие познавательно-творческих способностей детей посредством современных компьютерных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей правилам поведения и технике безопасности в компьютерной студии; навыкам пользования компьютерной мышью (щелчок, двойной щелчок, «выделение-перенос», передвижение указателя мыши) и некоторыми клавишами клавиатуры;
- познакомить детей с названиями и назначением составных частей компьютера; с некоторыми видами файлов и их условными обозначениями; с некоторыми видами носителей информации;
- научить детей рисовать в графическом редакторе Paint, играть в развивающие компьютерные игры, пользоваться их интерфейсом;
- расширить математические представления детей о геометрических фигурах, счёте, цифрах; классификации, закономерностях и т.д.;
- познакомить детей с буквами русского алфавита, их различным начертанием, способствовать развитию навыков чтения;
- на занятиях активизировать речь детей, расширять словарный запас детей, вводя новые понятия (клавиатура, мышь, монитор, принтер, системный блок и т.д.).

Развивающие:

- развивать стойкий интерес к освоению компьютерной техники;

- способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, зрительно-моторной координации детей посредством компьютерных игр;
- формировать учебные навыки детей (умение обобщать, сравнивать, классифицировать, выявлять закономерности, предвидеть результат и ход решения логической и творческой задачи);

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру, доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь сверстнику в случае необходимости;
- способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, формированию состояния успешности, ощущения собственной значимости при работе с компьютером.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- развитие социальной активности; культуры общения и поведения в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- приобретение первичного опыта в представлении своих работ на выставках.

Метапредметные результаты:

- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие творческих способностей (самостоятельно создавать и реализовывать свой творческий замысел в программе Paint в пределах возрастных возможностей);
- формирование понятия успеха в учебной деятельности.

Предметные результаты:

- применение правил безопасного поведения в компьютерном классе;
- знакомство с названиями частей компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, колонки, принтер), их назначением;
- формирование понятий о некоторых видах файлов (звуковые, текстовые, графические и т.д.), их обозначениях, носителях информации (флешка);
- формирование навыков уверенного пользования мышью (щелчок, двойной щелчок, перемещение указателя мыши в нужное место экрана, «выделение-перенос») и некоторыми клавишами клавиатуры (клавиши управления курсором, буквы, enter);

- обучение начальным навыкам работы в программе Paint (умение раскрашивать готовые рисунки и рисовать с помощью компьютера), использование инструментов Кисть, Заливка, Распылитель, Выделение;
- формирование математических навыков и представлений (уметь классифицировать предметы, выделять «лишний» предмет в группе в зависимости от основания классификации; сравнивать предметы по величине «на глаз», со считыванием; выявлять закономерности, продолжить ряд; осуществлять действия в соответствии с определённой последовательностью, определять последовательность действий при решении компьютерных заданий);
- обучение навыкам чтения (знание букв алфавита, их начертания, умение читать несложные слова).

Формируемые компетенции:

- Учебно-познавательная компетенция (навыки работы в графической программе, знакомство детей с буквами русского алфавита, их различным начертанием, развитие навыков чтения)
- Информационная компетенция (самостоятельно находить материал по данной теме)
- Коммуникативная компетенция (уметь общаться в коллективе)
- Компетенция личностного самосовершенствования (сопереживание и сострадание)
- Здоровьесберегающая компетенция (знать технику безопасности при работе за компьютером).

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы.

Условия набора в объединение. Для обучения по дополнительной общеразвивающей программе принимаются мальчики и девочки без специального отбора, вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки.

Условия формирования групп. В группе могут обучаться дети 5-6 лет. Учащиеся могут быть зачислены на первый на основании начальной диагностики.

Количество учащихся в группе - не менее 15 человек.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы

Режим занятий - обучение проходит в группах, продолжительность занятий – до 35 минут (при этом ребёнок находится у компьютера 10 -15 минут согласно санитарным нормам), 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Возможно проведение занятий один раз в неделю – два занятия по 35 минут с перерывом 10 минут с организацией подвижных игр.

Формы проведения учебных занятий:

- беседа,
- занятие - игра,
- практическое занятие,
- проблемное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- коллективная (проблемно-поисковое творчество при коллективном решении логических задач);
- индивидуально-групповая: организация работы при самостоятельном выполнении компьютерных заданий с элементами индивидуальной помощи детям педагогом и взаимопомощи детей.

Материально – техническое оснащение программы:

1. Отдельный кабинет (класс), оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, оборудованный соответствующей мебелью (столы, стулья, соответствующие росту детей);
2. Компьютерный класс 16 компьютеров (15 рабочих мест учащихся + рабочее место педагога) с установленным программным обеспечением (Windows 10, Microsoft Office, Paint, установленные игры, необходимые для реализации программы).
3. Мультимедийный проектор, экран для проектора, принтер, сканер.
4. Магнитная доска.
5. Дидактический материал для занятий (иллюстрации, дидактические игры, и задания, загадки, мультимедийные материалы (задания для учащихся, демонстрационный и информационный материал).

Кадровое обеспечение - программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе	1	0,5	0,5	Тестирование об основах компьютерной грамотности
2	Знакомство с графическим редактором Paint. Раскрашивание готовых картинок разной сложности, создание собственных картинок на основе готового шаблона	49	24,5	24,5	Презентации работ, выполненных в программе Paint, анализ работ
3	Знакомство с некоторыми программами Windows	19	9,5	9,5	Промежуточный, беседа, наблюдение, презентации работ, анализ работ
3.1	Приобретение сведений о компьютере (возможности компьютера, части компьютера), приобретение начальных навыков пользования компьютером.	8	4	4	Тестирование об основах компьютерной грамотности, знаниях счета и алфавита
3.2	Развитие математических представлений, зрительного внимания, памяти, логического мышления	30	15	15	
3.3	Знакомство с буквами и развитие навыков чтения	11	5,5	5,5	
4	Итоговые занятия. Промежуточный и итоговый контроль	3	1,5	1,5	Презентации работ, выполненных в программе Paint, анализ работ
	Итого	72	36	36	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамота дошкольника»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель (дней)	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю 2 часа

Методические материалы

Педагогическая деятельность при реализации дополнительной общеразвивающей программы представляет собой систему педагогических приемов и технологий, направленных на эффективное освоение учебного материала. Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, постепенного освоение пройденного материала и новых технических возможностей материала. В зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей учащихся варьируется объем учебного материала, сложность заданий и степень самостоятельности их выполнения.

При реализации общеобразовательной программы учитываются **педагогические принципы**:

- Принцип сознательности и активности основан на формировании интереса к содержанию изучаемого материала.
- Принцип индивидуального подхода к обучению учитывает индивидуальные возможности и возрастные психо-физиологические особенности каждого из учащихся.
- Принцип доступности заключается в простоте изложения и понимания материала.
- Принцип наглядности определяется использованием широкого круга наглядных пособий.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает преемственность процесса обучения, установление межпредметных связей.
- Принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения).

Основной формой работы с учащимися являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Дифференцированный подход в обучении и воспитании всех учащихся в объединении обеспечивает технология личностно-ориентированного обучения. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве. При сообщении новой, теоретической информации используются информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии применяются при проверке уровня усвоения теоретического материала. Включение в структуру занятия игровых моментов используется для снятия усталости и развития личностной свободы и раскованности учащихся.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
«Компьютерная грамотность дошкольника»**

Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы	Учебно-методические пособия	Дидактический материал
Введение	Беседа, занятие-игра	Методы: <u>Словесные:</u> объяснение педагога, вопросы к детям <u>Наглядные:</u> показ видеоматериалов, показ наглядных материалов, показ выполнения задания <u>Практические:</u> выполнение задания на компьютере. Приёмы: приглашение детей к деятельности с помощью сказочного героя	Инструкция по технике безопасности, Мультимедийная презентация	Стенд «Техника безопасности», Иллюстративный материал
Знакомство с графическим редактором Paint.	Беседа, практическое занятие, проблемное занятие	Методы: <u>Словесные:</u> объяснение педагога, вопросы к детям, загадывание загадок, <u>Наглядные:</u> показ видеоматериалов, показ наглядных материалов, показ выполнения задания педагогом, прослушивание звуковых файлов, сюрпризные моменты, рассказывание дидактических сказок <u>Практические:</u> выполнение задания на компьютере с элементами творчества, пояснение детьми своих работ Приёмы: приглашение детей к деятельности с помощью волшебной книги, создание проблемных ситуаций, творческие задания	Коркина А.Ю. Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере. Кузьмина Т.П. «Компьютер и ребёнок – дошкольник».	Иллюстративный материал
Знакомство с некоторыми программами Windows	Беседа, практическое занятие,	Методы: <u>Словесные:</u> объяснение педагога, вопросы к детям, загадывание загадок, <u>Наглядные:</u>	Кузьмина Т.П. «Компьютер и ребёнок – дошкольник».	Иллюстративный материал

	проблемное занятие	показ видеоматериалов, показ наглядных материалов, показ выполнения задания педагогом, прослушивание звуковых файлов, сюрпризные моменты, рассказывание дидактических сказок <u>Практические:</u> выполнение задания на компьютере с элементами творчества, пояснение детьми своих работ Приёмы: приглашение детей к деятельности с помощью волшебной книги, создание проблемных ситуаций, творческие задания	Симонович С.В. Компьютер для детей: Моя первая информатика. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере.	
Приобретение сведений о компьютере	Беседа, занятие-игра, проблемное занятие	Методы: <u>Словесные:</u> объяснение педагога, вопросы к детям, загадывание загадок <u>Наглядные:</u> показ видеоматериалов, показ наглядных материалов, показ выполнения задания <u>Практические:</u> выполнение задания на компьютере, решение логических задач (совместно с педагогом, коллективно, самостоятельно), рассказы детей о результатах компьютерной игры Приёмы: приглашение детей к деятельности с помощью сказочного героя, волшебной книги, создание проблемной игровой ситуации	Кузьмина Т.П. «Компьютер и ребёнок – дошкольник».	Иллюстративный материал
Развитие математических представлений	Беседа, занятие-игра, проблемное занятие	Методы: <u>Словесные:</u> объяснение педагога, вопросы к детям, загадывание загадок <u>Наглядные:</u> показ видеоматериалов, показ наглядных материалов, показ выполнения задания <u>Практические:</u> выполнение задания на компьютере, решение логических задач (совместно с педагогом,	Симонович С.В. Компьютер для детей: Моя первая информатика. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере.	Иллюстративный материал

		<p>коллективно, самостоятельно), рассказы детей о результатах компьютерной игры</p> <p>Приёмы: приглашение детей к деятельности с помощью сказочного героя, волшебной книги, создание проблемной игровой ситуации</p>		
<p>Знакомство с буквами и развитие навыков чтения</p>	<p>Беседа, занятие-игра, проблемное занятие</p>	<p>Методы: <u>Словесные:</u> объяснение педагога, вопросы к детям, загадывание загадок <u>Наглядные:</u> показ видеоматериалов, показ наглядных материалов, показ выполнения задания <u>Практические:</u> выполнение задания на компьютере, решение логических задач (совместно с педагогом, коллективно, самостоятельно), рассказы детей о результатах компьютерной игры</p> <p>Приёмы: приглашение детей к деятельности с помощью сказочного героя, волшебной книги, создание проблемной игровой ситуации</p>	<p>Кузьмина Т.П. «Компьютер и ребёнок – дошкольник». Развивающие игры для дошкольников.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>
<p>Итоговые занятия</p>	<p>Беседа, выставка</p>	<p>Методы: <u>Словесные:</u> беседа, вопросы к детям, <u>Наглядные:</u> показ видеоматериалов, показ наглядных материалов, показ выполнения задания <u>Практические:</u> воспроизведение полученных знаний</p> <p>Приёмы: приглашение детей к деятельности с помощью специально подготовленного задания, создание проблемной игровой ситуации</p>	<p>Кузьмина Т.П. «Компьютер и ребёнок – дошкольник». Развивающие игры для дошкольников.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>

Оценочные материалы

Формы отслеживания результативности образовательного процесса

Контроль результатов обучения осуществляется постоянно в течение учебного года:

- а) вводный контроль (наблюдение);
- в) промежуточная аттестация (диагностика - способы фиксации результата – информационная карта освоения учащимися программы, заполняется в конце учебного года);

Основными формами контроля являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися в разных видах деятельности и ситуациях, самостоятельное выполнение заданий, выставки и конкурсы, по результатам которого заполняются таблицы наблюдений.

Формами подведения итогов реализации программы являются выставки детских работ, отзывы родителей и педагогов, диагностика (таблица наблюдений), самоанализ, коллективный анализ работ.

Информационная карта
Определение уровня овладения навыками и умениями по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность дошкольника»

№	Фамилия, имя	Показатели результативности освоения программы														
		Обучающие результаты								Развивающие результаты	Воспитательные результаты	Средний балл				
		Освоение теории			Освоение практической деятельности											
					Навыки пользования компьютером		Результаты компьютерных игр									
		Названия частей компьютера	Правила поведения и техники безопасности	Буквы, их начертание	Цифры и счёт в пределах 10	Пользование мышью	Выбор инструментов в программе Paint (Кисть, Заливка)	Умение классифицировать	Умение выявлять закономерности	Умение сравнивать предметы	Самостоятельность творческих решений (раскрашивание с дорисовкой в программе Paint)	Самостоятельность при работе за компьютером	Умение высказывать свои мысли	Отношение к «чужим» работам и взаимопомощи	Уровень коммуникативной культуры	
1.																
2.																

Обучающие результаты:

Названия частей компьютера:

3 балла – названия пяти частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, колонки, наушники)

2 балла – названия трёх-четырёх частей компьютера

1 балл – названия менее трёх частей компьютера

Правила поведения и техники безопасности:

3 балла – ребёнок знает правила поведения и техники безопасности в компьютерной студии, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – ребёнок знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

Буквы, их начертание:

3 балла – знает буквы, легко узнаёт их разное начертание в дидактической или компьютерной игре.

2 балла – знает большую часть букв, может не узнать какое-либо начертание знакомых букв.

1 балл – не знает большую часть букв, путается в начертаниях, не может выполнить задания без помощи.

Цифры и счёт в пределах 10:

3 балла – легко сосчитывает предметы в пределах 10, знает соответствующие цифры.

2 балла – сосчитывает предметы в пределах 5-8, иногда путается в цифрах.

1 балл – сосчитывает предметы в пределах 3-5, не знает цифр.

Пользование мышью: щелчок, двойной щелчок, передвижение указателя мыши по экрану, перенос объекта по экрану в игре.

3 балла – легко выполняет необходимые действия.

2 балла – для выполнения требуются кратковременные усилия.

1 балл – с большим трудом может выполнить требуемые действия.

Выбор инструментов в программе Paint (Кисть, Заливка):

3 балла – знает названия этих инструментов, их назначение, при работе с редактором не затрудняется в их выборе.

2 балла – знает названия и назначение инструментов, но путается при их выборе.

1 балл – не может понять назначения инструментов, поэтому затрудняется при выполнении задания в редакторе Paint.

Умение классифицировать:

3 балла – легко классифицирует предметы, при выполнении компьютерного задания быстро справляется с заданием.

2 балла - при выполнении компьютерного делаает незначительные ошибки, но исправляет их.

1 балл – при выполнении задания действует наугад, не задумываясь о классификации, либо требуется помощь педагога.

Умение выявлять закономерности:

3 балла – при выполнении компьютерного задания легко определяет закономерность, продолжает нужный ряд быстро, без затруднений.

2 балла - при выполнении компьютерного делаает незначительные ошибки, но исправляет их.

1 балл - при выполнении задания действует наугад, не задумываясь. Либо требуется помощь педагога.

Умение сравнивать предметы:

3 балла – хорошо сравнивает предметы по величине на глаз или сосчитыванием, не затрудняется при выполнении компьютерного задания.

2 балла – при выполнении компьютерного задания нужна незначительна помощь педагога.

1 балл – не может самостоятельно справиться с компьютерным заданием.

Развивающие результаты:

Самостоятельность выполнения творческих заданий в программе Paint (создание собственных картинок на основе готового шаблона):

3 балла - ребёнок легко воспринимает новый материал, самостоятельно принимает творческие решения, воплощает их в своей работе.

2 балла – пользуется чужой идеей, вносит в работу свои изменения и дополнения, способен изменять работу после советов педагога

1 балл - ребёнок предпочитает «работу по образцу», повторяет за педагогом или соседом, не внося в собственную работу практически никаких изменений; постоянно нуждается в стимулировании со стороны педагога.

Самостоятельность при работе с компьютером:

3 балла - ребёнок уверенно и самостоятельно выполняет задание, легко запоминает необходимые действия, не испытывает трудностей в случае получения команд от компьютера.

2 балла - иногда затрудняется при выполнении заданий, требуется незначительная помощь, может затрудняться при прослушивании заданий компьютера.

1 балл - ребёнок не может действовать самостоятельно, ждёт указаний педагога на каждом шаге своих действий, не понимает указаний компьютера через наушники.

Умение высказывать свои мысли:

3 балла – хорошо владеет речевыми умениями, не затрудняется при формулировке ответов на вопросы педагога, при общении с детьми.

2 балла – не достаточно активен в речевом общении, для аргументации ответов требуются наводящие вопросы педагога.

1 балл – затрудняется при построении предложений, на вопросы отвечает однозначно, не может обосновать свой ответ.

Воспитательные результаты:

Отношение к «чужим» работам и взаимопомощи

3 балла - хорошо слушает и слышит других; способен доброжелательно оценить работу других детей, с удовольствием помогает другим и принимает помощь.

2 балла - не всегда слушает и слышит других; не всегда доброжелательно оценивает работы других, не хочет принимать помощь детей, но помощь педагога принимает с радостью, сам достаточно часто вызывается помочь другим;

1 балл - ребёнок не слушает и не слышит других; настроен агрессивно, резко критикует чужие работы; мешает другим работать, не желает принимать помощь от других детей, сам никогда не проявляет желания помочь, очень редко просит о помощи педагога;

Уровень коммуникативной культуры:

3 балла – хорошо слушает и слышит других; уверенно и комфортно чувствует себя в коллективе, не испытывает трудностей в общении

2 балла – не всегда слушает и слышит других; достаточно уверенно чувствует себя в коллективе, не испытывает трудности в общении с большинством ребят и педагогом.

1 балл - ребёнок не слушает и не слышит других; мешает другим работать; испытывает большие трудности в общении с педагогом и детьми.

Информационные источники, используемые при реализации программы:

1. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Коркина А.Ю. Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста. – CD, М: Новый диск, 2004
3. Кузьмина Т.П. «Компьютер и ребёнок – дошкольник» - <http://nsportal.ru/detskiy-sad>, 2016.
4. Ножаева Л.М. «Компьютер и дошкольник: за и против» - <http://nsportal.ru/detskiy-sad>, 2014.
5. Симонович С.В. Компьютер для детей: Моя первая информатика. – М: Аст-Пресс школа, 2005.
6. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Методическое пособие по информатике для учителей 1 классов общеобразовательных школ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
7. Чувикова Н. Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М: Рольф, 2000.
8. Портал детской безопасности МЧС России:
9. <http://www.spas-extreme.ru/themes>
10. Интерактивная платформа LearningApps.org
11. <https://learningapps.org/index.php?category=77&subcategory=4354&s>
12. Видеохостинг, предоставляющий пользователям показа видео
13. <https://www.youtube.com>
14. Открытый образовательный ресурс «Сфера»
15. https://dtdimvouo.mskobr.ru/sfera_otkrytyj_obrazovatel_nyj_resurs/
16. Сайт с обучающими материалами для учащихся
17. <https://megaobuchalka.ru>
18. Портал культурного наследия, традиций народов России
19. <https://www.culture.ru/theaters>
20. Портал все о Санкт-Петербурге
21. <http://opeterburge.ru/theatres.html>