

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кронштадтского района
Санкт-Петербурга «Град чудес»

Принято
Педсовет ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю
директор ДДТ
_____ Черникова И. Ю.
31.08. 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 7-9 лет

Разработчик –
Черкасова Елена Ивановна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	10
4	Рабочая программа	11
5	Методические и оценочные материалы	19
6	Приложения	27
7	Список литературы	31

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 7-9 лет. Она составлена на основе апробированных для дошкольного и младшего школьного возраста программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, словарного запаса, восприятия, логики, развития навыков, быстрого и эффективного чтения и адаптирована для всестороннего развития детей.

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. У обучающихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослияний. Все это в большинстве случаев затрудняет понимание прочитанного. А также данная программа может применяться как при традиционном, так и при дистанционном обучении.

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь, развивают навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Направленность: программа *модифицированная, социально-гуманитарной направленности.*

Адресат программы – учащиеся возраста 7-9 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма организации образовательного процесса – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе:

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы –создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:

-способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

Предметные результаты:

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

Личностные результаты

готовность и способность к усвоению новых знаний.

Метапредметные результаты.

- управлять своим вниманием;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- умение работать в парах и группах;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

Предметные результаты.

Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное.

Владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста.

Владеть техникой скорочтения.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский, образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение» возможна работа с использованием в учебном процессе электронных, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, электронной почты, электронных образовательных ресурсов, современных электронных средств связи: группа объединения в социальной сети WhatsApp, электронная почта и другие.

Условия набора в коллектив. Для обучения принимаются дети 7-9 лет, без специального отбора, вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки. В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики при наличии свободных мест.

Условия формирования групп. Группы формируются из детей 7-9 лет.

Количество учащихся в группе - не менее 15 человек. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы.

Формы организации занятий: занятия в объединении проводятся по группам.

Формы проведения занятий: основная форма проведения занятий – традиционное занятие. Для подведения итогов используется форма проведения – тест

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение).

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков. Для расширения поля зрения используются таблицы Шульте, скороговорки способствуют развитию речевого аппарата и т.д.

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей от 7 до 9 лет, знающих буквы, читающих по слогам. Занятия можно проводить, как индивидуально, так и в группе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Процесс обучения выстраивается по заранее намеченному календарному плану.

Структура занятия

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

Дыхательная гимнастика

Упражнение на развитие артикуляции и дикции (чтение на выдохе, скороговорки, чистоговорки,

Упражнения на развитие свойств внимания: объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации(Переплетенные линии Рея/Лабиринты, Струп-тест, «Большие и малые числа», «Разноцветные числа», корректурные пробы)

Упражнения на расширение поля зрения (Таблица Шульте, клиновидные таблицы)

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий (Рисование обеими руками, «Алфавит», устный счет)

Упражнения на развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной памяти)

Чтение с указкой

Чтение со шторкой

Работа со слоговыми таблицами

Работа с текстом на время.

Материально – техническое оснащение:

1. Отдельный кабинет (класс), оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, оборудованный соответствующей мебелью,
2. Компьютер, МФУ (сканер, ксерокс, принтер), мультимедийный проектор, экран,
3. Магнитная доска,
4. Карандаши (простые, цветные),
5. Клей ПВА, клей – карандаш,
6. Учебные пособия (иллюстрации, книги, фотографии)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	1	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
2.	«Мир общения»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
3.	«Чистоговорки»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
4.	«Скороговорки»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
5.	«Песенка гномов»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
6.	«Добавь словечко»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
7.	Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
8.	Чтение текста «Осенние перелёты»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
9.	Чтение текста «Летающая	2	1	1	Практические

	лягушка»				умения, устный опрос
10.	Чтение текста «Енот»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
11.	Чтение текста «Загадки»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
12.	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
13.	Чтение текста «Нарвалы»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
14.	Чтение текста «Як»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
15.	Чтение текста «Ежата»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
16.	Чтение текста «Умные обезьяны»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
17.	Чтение текста «Новый хвост»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
18.	Чтение текста «Песец»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
19.	Чтение текста «Лев»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
20.	Чтение текста «В разведке»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
21.	Чтение текста «Сурок»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
22.	Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
23.	Чтение текста «Хобот»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
24.	Чтение текста «Гушканчик»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
25.	Чтение текста «Загадки»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
26.	Чтение текста «Ястреб»	2	1	1	Практические умения, устный

					опрос
27.	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
28.	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
29.	Чтение текста «Голубь – спасатель»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
30.	Чтение текста «Жаворонок»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
31.	Чтение текста «Кукушка»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
32.	Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
33.	Чтение текста «Муравьи»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
34.	Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
35.	Чтение текста «Загадки»	2	1	1	Практические умения, устный опрос
36.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	1	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
Итого		72	36	36	

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение»
на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2022	13.05.2023	36	36	72	90 мин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К дополнительной общеразвивающей программе

«Скорочтение»

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение».

Условия реализации программы.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе принимаются обучающиеся 7-9 лет.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа.

Организация занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут)

Особенности коллектива:

Возраст 7-9 лет

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Направленность социально-гуманитарная

Задачи:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение»

1. Вводное занятие. Входящая диагностика (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

2. «Мир общения» (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой

и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

3.«Чистоговорки»(2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

4.«Скороговорки»(2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

5.«Песенка гномов»(2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

6. «Добавь словечко»(2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочесть как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

7.Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинки.

8. Чтение текста «Осенние перелёты»(2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Весёлые ёлки» – подбираем слова от коротких к длинным. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Поиск закономерностей».

9. Чтение текста «Летающая лягушка»(2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

10. Чтение текста «Енот» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца».

11.Чтение текста «Загадки» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения.

Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинки.

12. Чтение текста «Змеинная раздевалка» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

13. Чтение текста «Нарвалы» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

14. Чтение текста «Як» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Кольца».

15. Чтение текста «Ежата» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».

16. Чтение текста «Умные обезьяны» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Ноты».

17. Чтение текста «Новый хвост» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

18. Чтение текста «Песец» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

19. Чтение текста «Лев» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Кольца».

20. Чтение текста «В разведке» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

21. Чтение текста «Сурук» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

22. Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

23. Чтение текста «Хобот» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

24. Чтение текста «Тушканчик» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Отдых». Упражнение «Поиск закономерностей». Упражнение «Кольца».

25. Чтение текста «Загадки» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

26. Чтение текста «Ястреб» (2 часа – практика)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

27. Чтение текста «Птичьи гнёзда» (2 часа:теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Животные». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

28. Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд» (2 часа:теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Чтение таблиц слов. Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

29. Чтение текста «Голубь-спасатель» (2 часа:теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»). Чтение таблиц слов. Упражнение «Кольца».

30. Чтение текста «Жаворонок» (2 часа :теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Разгадывание анаграммы «Погода». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

31. Чтение текста «Кукушка» (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов. Упражнение «Ноты». Упражнение «Найди слова».

32. Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб» (2 часа : теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Поиск закономерностей». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

33. Чтение текста «Муравьи» (2 часа : теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Сказки». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Ноты».

34. Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка» (2 часа : теория – 1 час, практика – 1 час)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

35. Чтение текста «Загадки» (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Школа». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв».

36. Итоговое занятие. Итоговая аттестация (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Устный опрос учащихся. Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

готовность и способность к усвоению новых знаний.

Метапредметные результаты.

- управлять своим вниманием;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- умение работать в парах и группах;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

Предметные результаты.

Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное.

Владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста.

Владеть техникой скорочтения.

Обучающиеся будут знать и уметь:

Обучающиеся должны	I год обучения
В области обучения	
Знать	- зачем нужно уметь читать быстро; - какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.
Уметь	- самостоятельно читать тексты; - запоминать содержание текста; - выделять основную мысль; - пересказывать прочитанное; - рассказывать о прочитанном своими словами.
В области развития	
Параметры результативности	I год обучения
Познавательные и созидательные способности	- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.
Целеустремлённость, настойчивость, усидчивость	- формирование навыка постановки цели и ее достижение
Степень креативности в выполненных творческих и практических работах	Формирование мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
В области воспитания	
Самооценка	- формирование навыка самооценки.
Умение работать в коллективе	умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог; - умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка; - умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятий по программе (Очное обучение)	Количество занятий		Дата проведения занятия	
		теория	практика	предполагаемая	фактическая
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика	1	1		
2.	«Мир общения»	1	1		
3.	«Чистоговорки»	1	1		
4.	«Скороговорки»	1	1		
5.	«Песенка гномов»	1	1		
6.	«Добавь словечко»	1	1		
7.	Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко»	1	1		
8.	Чтение текста «Осенние перелёты»	1	1		
9.	Чтение текста «Летающая лягушка»	1	1		
10.	Чтение текста «Енот»	1	1		
11.	Чтение текста «Загадки»	1	1		
12.	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	1	1		
13.	Чтение текста «Нарвалы»	1	1		
14.	Чтение текста «Як»	1	1		
15.	Чтение текста «Ежата»	1	1		
16.	Чтение текста «Умные обезьяны»	1	1		
17.	Чтение текста «Новый хвост»	1	1		
18.	Чтение текста «Песец»	1	1		
19.	Чтение текста «Лев»	1	1		
20.	Чтение текста «В разведке»	1	1		
21.	Чтение текста «Сурок»	1	1		
22.	Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	1	1		
23.	Чтение текста «Хобот»	1	1		
24.	Чтение текста «Тушканчик»	1	1		
25.	Чтение текста «Загадки»	1	1		
26.	Чтение текста «Ястреб»	1	1		
27.	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	1	1		
28.	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	1	1		
29.	Чтение текста «Голубь – спасатель»	1	1		
30.	Чтение текста «Жаворонок»	1	1		
31.	Чтение текста «Кукушка»	1	1		
32.	Чтение текстов «Рыбы»,	1	1		

	«Голоса рыб»				
33.	Чтение текста «Муравьи»	1	1		
34.	Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка»	1	1		
35.	Чтение текста «Загадки»	1	1		
36.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	1		
Итого		36	36		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогическая деятельность при реализации дополнительной общеразвивающей программы направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественном, эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, социализацию, профессионального самоопределения, адаптацию к жизни в обществе.

При реализации ДОП учитываются **педагогические принципы:**

принцип последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);

принцип индивидуализации (учет психологических особенностей детей);

принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);

принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);

принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитие речи, математика, знакомство с окружающим миром).

В основу программы заложен принцип развивающего обучения.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Технология личностно-ориентированного обучения заключается в дифференцированном подходе в обучении и воспитании всех учащихся в объединении.

Для успешной адаптации учащихся в образовательном и социальном пространстве используются здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии применяются при сообщении новой, теоретической информации. Игровые технологии способствуют познавательной деятельности учащихся, поддерживают интерес к изучаемому материалу. Использование коллективно-творческой деятельности определяется познавательными интересами детей, коллективным изготовлением работ. В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности,

которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части в программе (Приложение).

Оценочные материалы

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение всего учебного года.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- Начальная диагностика проводится при зачислении в течение учебного года (таблица наблюдений).
- Текущий контроль осуществляется на занятиях за правильностью выполнения работ (наблюдение).
- Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия в декабре (таблица наблюдений, информационная карта) и в конце обучения (итоговая карта освоения учащимися программы).
- При дистанционном обучении форма контроля: тестирование, фотоотчет.

Основными формами контроля являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися в разных видах деятельности и ситуациях, самостоятельное выполнение заданий, собеседование, выставки, по результатам которого заполняются таблицы наблюдений.

Формами подведения итогов реализации программы являются выставки детских работ, отзывы родителей, диагностика (таблица наблюдений), самоанализ, коллективный анализ работ.

В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики при наличии свободных мест.

Диагностическая карта начальной диагностики обучающихся в объединении «Скоротчение».

№	Фамилия, имя	Творческая деятельность			Эмоционально-ценностные отношения		Социально-значимая деятельность				Творческая деятельность		Эмоционально-ценностные отношения		Социально-значимая деятельность	
		Самостоятельность в выполнении задания	Сложность задания (интересный сюжет)	Разнообразие решений задания	Интерес к занятиям математикой	Чувство удовлетворенности	Работа в коллективе	Умение слушать и слышать	Уровень культуры общения	Умение высказывать свои мысли	Сумма	Средний балл	Сумма	Средний балл	Сумма	Средний балл
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

Диагностическая карта заключительной диагностики обучающихся в объединении «Скоротчение».

№	Фамилия, имя	Творческая деятельность				Эмоционально-ценностные отношения	Социально-значимая деятельность				Творческая деятельность		Эмоционально-ценностные отношения		Социально-значимая деятельность	
		Самостоятельность в выполнении задания	Сложность задания (интересный сюжет)	Разнообразие решений задания	Интерес к занятиям математикой		Чувство удовлетворенности	Работа в коллективе	Умение слушать и слышать	Уровень культуры общения	Умение высказывать свои мысли	Сумма	Средний балл	Сумма	Средний балл	Сумма
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

Творческая деятельность.

3 балла – свободно владеет разными техниками, пробует разные варианты выполнения задания, изобретая свои способы работы с заданиями.

2 балла – несколько затрудняется при выборе техники выполнения задания, использует только хорошо знакомые техники.

1 балл - затрудняется при выборе техники выполнения задания, не пытается найти другого способа выполнения задания, предпочитает работу по образцу.

Эмоционально-ценностные отношения.

3 балла – заинтересован процессом изготовления поделки, умеет сосредоточиться на объяснении и работе.

2 балла – интерес к занятию недостаточно устойчив, не всегда может сосредоточиться на объяснении и работе.

1 балл – работу выполняет формально, легко отвлекается, безразличен к результату.

Социально-значимая деятельность.

3 балла – умеет слушать и слышать других, умеет работать в коллективе, комфортно чувствует себя в коллективе, хорошо владеет речевыми умениями.

2 балла – не всегда слушает и слышит других, готов работать в коллективной работе, не достаточно корректен в общении, не достаточно активен в речевом общении.

1 балл – не слушает и не слышит других, не хочет участвовать в коллективной работе, мешает работать другим, неуверенно чувствует себя в коллективе, затрудняется при построении предложений, на вопросы отвечает однозначно.

**Итоговая карта освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы
«Математические ступеньки»**

№	Параметры результативности освоения программы	1 балл	2 балла	3 балла
1	Освоение теории			
	Среднее			

2	Освоение практической деятельности			
	Среднее			
3	Творческая деятельность			
	Среднее			
4	Эмоционально-ценностные отношения			
	Среднее			
5	Социально-значимая деятельность			
	Среднее			
Сумма				
Среднее				

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

Результаты освоения обучающимися общеразвивающей программы.

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Итоговая аттестация

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие.

Содержание

Теоретическая часть:

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

Практическая часть:

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать наизусть любое стихотворение.
3. Прочитать текст на время.

Критерии оценки

Низкий уровень – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя _____

АХ УС ОН ИР РИ ДЫ ЭК

НОС РУКА ЛУЖА СЫНОК МАШИНА СНЕГ

А	У	И	О	Р	Г	К	И	Т
Б	О	Ч	К	А	Т	Ф	Ш	К
Т	О	Б	С	Ф	Р	Е	У	Л
П	Т	А	Ф	Л	А	Г	У	С
Ю	П	Т	Ю	П	Т	Ю	Ф	Х
Ц	Г	Р	И	Б	Ч	Ш	К	А
П	Т	У	Л	С	Ш	А	Р	Ф
П	К	Л	О	П	А	Т	А	У



Задания для практической части итоговой аттестации

Вариант 1

Была весна. Яркое светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов 66, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ
АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА ОВЦА ОСА КОРА ИГРА

Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рявкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

Слов 86, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ
АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА ОВЦА ОСА КОРА ИГРА

Список литературы и источников

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. **Безруких, М.М.** Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошк. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. **Белобрыкина, О.А.** Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. **Воронина, Т.П.** Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. **Жукова, Н.С.** Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
7. **Зотов, С.Г.** Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. **Узорова, О.В.** 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. **Чистякова, О.В.** Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. **Чистякова, О.В.** Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. **Чурсина, Л.В.** Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. **Швайко, Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.