

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ГРАД ЧУДЕС»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДДТ «Град чудес»

« 21 »  И.О. Мерникова  
20  года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Пользователь ПК»

педагога дополнительного образования  
Гофман Веры Юльевны  
2-го года обучения  
(группа № 2)

Санкт-Петербург  
2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК».

### **Условия реализации программы:**

Группа 2 года обучения формируется из учащихся переведенных с 1 года обучения.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа.

Организация занятий – 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю два занятия по 45 минут с перерывом 10 минут.

### **Особенности коллектива:**

Возраст -7-9 лет.

Количество учащихся в группе - 12 человек.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК» - техническая.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- обучить детей правилам поведения и технике безопасности в компьютерной студии;
- учить детей начальным навыкам работы в графическом редакторе Adobe Photoshop;
- развивать познавательно-творческие способности детей (умение поставить цель (или принять её от педагога), обдумать, обсудить её выполнение, осуществить замысел, представить и защитить свою работу, оценить полученный результат (собственный и товарищей));
- научить работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи: электронная почта, группа объединения в социальной сети.
- научить работе с интернет-ссылками.

#### *развивающие:*

- формировать у учащихся устойчивое желание к овладению компьютерной техникой, интерес к использованию полученных знаний в учебной и повседневной деятельности;
- формировать у детей начальные навыки пользования программой для работы с векторной и растровой графикой Adobe Photoshop;

#### *воспитательные:*

- способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, ощущению собственной значимости при работе с компьютером;
- прививать учащимся навыки использования компьютерных программ для решения учебных и практических задач.

## **Содержание программы 2 года обучения**

- 1. Введение.** Техника безопасности и правила поведения в компьютерной студии.  
Растровая и векторная графика.

*Теория:* Правила поведения, техники безопасности в компьютерной студии. Понятие растровой и векторной графики.

*Практика:* Выполнение работ в графическом редакторе Paint (растровая графика) и программе для рисования текстового процессора Microsoft Word (векторная графика).

- 2. Знакомство с программой Photoshop – векторная и растровая графика.**

*Теория:* знакомство с программой, её интерфейсом, некоторыми инструментами и приёмами работы в программе, показ выполнения компьютерных заданий, демонстрация работ, выполненных в программе.

*Практика:* выполнение работ в программе, овладение инструментами выделения, перемещения, заливки и др., работа с кистями, создание собственных кисти и узора, работа с контуром, работа со слоями, работа с текстом; создание gif-анимации, коллажей; создание работ к календарным праздникам, и т.д.

и т.д.

- 3. Заключительное занятие**

*Теория:* Подведение итогов обучения.

Просмотр работ учащихся.

*Практика:* представление собственных работ, коллективный анализ и оценка работ.

## Планируемые результаты 2 года обучения

### *После 2 года обучения дети будут знать и уметь:*

- применять правила безопасного поведения при работе с компьютером;
- знать различия растрового и векторного способа представления графической информации; названия некоторых компьютерных программ для работы с графикой (Paint, Adobe Photoshop, графический редактор в Word, PowerPoint);
- знать названия инструментов программы Photoshop; иметь навыки: пользования инструментами выделения (Прямоугольная область, Овальная область, Волшебная палочка и др.), перемещения, заливки и др.; работы с кистями (настраивать кисть и создавать собственную); создания и редактирования контура; работы со слоями; работы с текстом; создания коллажа; создания gif-анимации;
- активно вести себя на занятиях, принимать участие в обсуждении постановки задания, способах его выполнения;
- самостоятельно создавать и реализовывать свой творческий замысел, представлять свою работу перед товарищами;
- уметь использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Календарно-тематический план на 2 учебный год**

| №        | Название темы занятий по программе   | Количество часов |          | Дата проведения занятия |       |
|----------|--|------------------|----------|-------------------------|-------|
|          |  | Теория           | Практика | Предп.                  | Факт. |
| 1<br>2   | Введение. Техника безопасности и правила поведения в компьютерной студии. Растровая и векторная графика. Выполнение рисунков по замыслу в программах Paint и Word.                 | 1                | 1        | 07.09.21                |       |
| 3<br>4   | Знакомство с программой Photoshop. Способы заливки.  | 1                | 1        | 14.09.21                |       |
| 5<br>6   | Знакомство с программой Photoshop. Работа с контуром (перемещение, заливка, трансформирование). Создание узора из нескольких элементов (открытки к дню учителя или пожилых людей). | 1                | 1        | 21.09.21                |       |
| 7<br>8   | Знакомство с программой Photoshop. Рисование кистями. Слои.  | 1                | 1        | 28.09.21                |       |
| 9<br>10  | Знакомство с программой Photoshop. Цветокоррекция и замена цвета.  | 1                | 1        | 05.10.21                |       |
| 11<br>12 | Знакомство с программой Photoshop. Инструменты выделения. Перемещение и трансформирование (сборка картинка).   | 0,5              | 1,5      | 12.10.21                |       |
| 13<br>14 | Знакомство с программой Photoshop. Работа с кистями (настройка). Создание собственной кисти.   | 1                | 1        | 19.10.21                |       |
| 15<br>16 | Знакомство с программой Photoshop. Gif-анимация – покадровая.  | 1                | 1        | 26.10.21                |       |
| 17<br>18 | Знакомство с программой Photoshop. Gif-анимация – анимация положения.  | 1                | 1        | 02.11.21                |       |
| 19<br>20 | Знакомство с программой Photoshop. Gif-анимация – изменение прозрачности и эффекта.  | 1                | 1        | 09.11.21                |       |
| 21<br>22 | Знакомство с программой Photoshop. Стиль слоя. Игрушки из ткани.   | 1                | 1        | 16.11.21                |       |
| 23<br>24 | Знакомство с программой Photoshop. Слои. Кисти, Контур. Ёлка. Новогодний шар.  | 1                | 1        | 23.11.21                |       |
| 25<br>26 | Знакомство с программой Photoshop. Градиент, Узор. Фон для открытки. Слои. Коллаж. Подбор материала для открытки.  | 0,5              | 1,5      | 30.11.21                |       |
| 27<br>28 | Знакомство с программой Photoshop. Коллаж. Инструменты выделения. Создание открытки.   | 1                | 1        | 07.12.21                |       |
| 29<br>30 | Знакомство с программой Photoshop. Геометрический коллаж.  | 0,5              | 1,5      | 14.12.21                |       |
| 31<br>32 | Знакомство с программой Photoshop. Анимация. Новогодняя открытка.  | 1                | 1        | 21.12.21                |       |

|          |   |     |     |          |  |
|----------|---|-----|-----|----------|--|
| 33<br>34 | Промежуточная аттестация. Демонстрация новогодних открыток.   | 1   | 1   | 28.12.21 |  |
| 35<br>36 | Знакомство с программой Photoshop. Слои. Коллаж к дню снятия блокады. Стиль слоя.                         | 1   | 1   | 11.01.22 |  |
| 37<br>38 | Знакомство с программой Photoshop. Анимация «Крутящаяся монетка», «Летающая бабочка».                     | 1   | 1   | 18.01.22 |  |
| 39<br>40 | Знакомство с программой Photoshop. Метод рисования обводкой.  | 1   | 1   | 25.01.22 |  |
| 41<br>42 | Знакомство с программой Photoshop. Социальная реклама. Работа по замыслу.                                 | 0,5 | 1,5 | 01.02.22 |  |
| 43<br>44 | Знакомство с программой Photoshop. Фильтры. Создание валентинки.  | 0,5 | 1,5 | 08.02.22 |  |
| 45<br>46 | Знакомство с программой Photoshop. Работа по алгоритму. Открытка к 23 февраля.                            | 1   | 1   | 15.02.22 |  |
| 47<br>48 | Знакомство с программой Photoshop. Контуры. Произвольная фигура. Создание открытки к 8 марта.             | 1   | 1   | 22.02.22 |  |
| 49<br>50 | Знакомство с программой Photoshop. Фильтры. Работа по алгоритму.  | 1   | 1   | 01.03.22 |  |
| 51<br>52 | Знакомство с программой Photoshop. Работа с растровыми фигурами (птица в кольце, переплетающиеся кольца). | 1   | 1   | 15.03.22 |  |
| 53<br>54 | Знакомство с программой Photoshop. Создание космического плаката.   | 0,5 | 1,5 | 22.03.22 |  |
| 55<br>56 | Знакомство с программой Photoshop. Узоры с трансформацией. Цветы.   | 1   | 1   | 29.03.22 |  |
| 57<br>58 | Знакомство с программой Photoshop. Геометрические узоры с трансформацией.                                 | 1   | 1   | 05.04.22 |  |
| 59<br>60 | Знакомство с программой Photoshop. Пасхальные картинки.   | 0,5 | 1,5 | 12.04.22 |  |
| 61<br>62 | Знакомство с программой Photoshop. Коллаж. Создание открытки к Дню Победы.                                | 0,5 | 1,5 | 19.04.22 |  |
| 63<br>64 | Знакомство с программой Photoshop. Создание открытки к Дню Победы. Завершение работы.                     | 0,5 | 1,5 | 26.04.22 |  |
| 65<br>66 | Знакомство с программой Photoshop. Коллаж. Плакат к дню города.   | 1   | 1   | 03.05.22 |  |
| 67<br>68 | Знакомство с программой Photoshop. Контуры. Создание «приза» для дошкольников.                            | 1   | 1   | 17.05.22 |  |
| 69<br>70 | Знакомство с программой Photoshop. Создание работы по замыслу.  | 0,5 | 1,5 | 24.05.22 |  |
| 71<br>72 | Промежуточная аттестация. Демонстрация работ за 2 полугодие.  | 0,5 | 1,5 | 31.05.22 |  |

## Оценочные материалы

### Формы отслеживания результативности образовательного процесса на 2 год обучения

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение учебного года.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе диагностических материалов:

- а) вводный контроль (беседа, наблюдение);
- б) промежуточная аттестация (беседа, наблюдение с последующим занесением в информационную карту освоения учащимися программы в середине, конце учебного года);
- в) при дистанционном обучении форма контроля: тестирование, анкетирование, письменный отзыв, письменный отчет, фото – видеоотчет.

Используются следующие методы диагностики:

- наблюдение (получение информации через органы чувств во время самостоятельной работы учащихся);
- беседа (получение информации на основе словесного общения);
- анализ (изучение динамики развития и достижений учащихся в образовательной, развивающей и воспитательной сферах).

### Информационная карта на 2 год обучения

|    |              | Показатели результативности освоения программы |   |  |   |                                  |                    |                |                  |                               |                  |                              |   |   |              |   |   |                               |  |
|----|--------------|--|---|--|---|----------------------------------|--------------------|----------------|------------------|-------------------------------|------------------|------------------------------|---|---|--------------|---|---|-------------------------------|--|
|    |              | Обучающие результаты                           |   |  |   |                                  |                    |                |                  |                               |                  | Развивающие результаты       | Воспитательные результаты   |   | Средний балл |   |   |                               |  |
|    |              | Освоение теории                                |   |  | Освоение практической деятельности, Работа с программой Adobe Photoshop |                                  |                    |                |                  |                               |                  |                              |   |   |              |   |   |                               |  |
|    |              | Правила поведения и техники безопасности       | Знание названий компьютерных программ для работы с графикой (Paint, Adobe Photoshop, графический редактор в Word) | Названия инструментов графических программ | Знание компьютерной терминологии  | Работа с инструментами выделения | Работа с контурами | Работа Кистями | Работа с Текстом | Работа со слоями, стилем слоя | Создание коллажа | Создание покадровой анимации | Создание анимации с автоматическим созданием промежуточных кадров | Работа с фильтрами  |              |   |   |                               |  |
| №  | Фамилия, имя |  |   |  |   |                                  |                    |                |                  |                               |                  |                              | Самостоятельность творческих решений                              | Умение доброжелательно и адекватно оценивать работу других учащихся |              | Чувство удовлетворённости собственными достижениями | Самостоятельность при работе за компьютером | Умение высказывать свои мысли | Уровень культуры поведения, самоконтроля и саморегуляции |
| 1. |              |  |   |  |   |                                  |                    |                |                  |                               |                  |                              |   |   |              |   |   |                               |  |
| 2. |              |  |   |  |   |                                  |                    |                |                  |                               |                  |                              |   |   |              |   |   |                               |  |



### **Обучающие результаты:**

#### ***Правила поведения и техники безопасности:***

3 балла – ребёнок знает правила поведения и техники безопасности в компьютерной студии, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – ребёнок знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

#### ***Виды информации:***

3 балла – ребёнок знает названия, осознает понятие «информации» и её виды (текстовая, графическая, видео, звуковая, числовая и др.), может оперировать этими понятиями.

2 балла – знает названия видов информации, но затрудняется в пояснении этих понятий.

1 балл – не может назвать несколько видов информации.

#### ***Названия инструментов Paint***

3 балла – знает названия инструментов графического редактора Paint, предусмотренных программой (Кисть, Заливка, Распылитель, Линия, Эллипс, Прямоугольник, Скруглённый прямоугольник, Ластик, Надпись), их назначение, условные обозначения в редакторе.

2 балла – знает названия не всех инструментов, может затрудняться в условных обозначениях.

1 балл – знает названия небольшого количества инструментов, условных обозначений.

#### ***Знание компьютерной терминологии***

3 балла – знает, свободно пользуется в своей речи необходимыми терминами (названия частей компьютера, носители информации, названия инструментов графического редактора, «Сохранить», «Копировать», «Вставить», «буфер обмена» и т.д.), проявляет интерес не только к практической работе, но и знакомству с теорией.

2 балла – не всю терминологию знает, не всегда заинтересован в получении новых знаний.

1 балл – плохо знаком с терминологией, не стремится к получению новых теоретических знаний.

#### ***Сохранение файлов***

3 балла – при работе в графическом редакторе правильно сохраняет свою работу в необходимой папке.

2 балла – иногда может сохранить работу неправильно, т.к. увлечён работой и забывает о правильном сохранении.

1 балл – сохраняет работу, не задумываясь, поэтому часто неправильно, либо затрудняется при сохранении.

#### ***Работа с инструментами Paint***

3 балла – выбирает инструмент, его параметры, действуя мышью, получает задуманный результат.

2 балла – не всегда правильно выбирает все параметры инструмента, результат не совсем соответствует замыслу.

1 балл – затрудняется при выборе инструментов и их параметров, не может получить результата.

#### ***Использование специальных методов (сборки рисунка из деталей, вспомогательных построений, укрупнений, рисование по пикселям и т.д)***

3 балла – понимает при общем показе и самостоятельно осваивает нужные действия.

2 балла – для освоения требуется однократный индивидуальный показ.

1 балл – требуется неоднократный показ или не может выполнить требуемых действий.

#### ***Использование буфера обмена***

3 балла – хорошо понимает назначение буфера обмена, при выполнении задания не допускает ошибок.

2 балла – не совсем правильно понимает назначение буфера обмена, поэтому при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

1 балл – не понимает назначения буфера обмена, поэтому затрудняется при выполнении задания.

***Использование функций поворота и отражения***

3 балла – хорошо представляет, как нужно повернуть объект для достижения результата, поэтому не ошибается при выборе инструмента, задание выполняет безошибочно.

2 балла – для выполнения правильного поворота требуется незначительная помощь.

1 балл – затрудняется при выполнении задания, требуется неоднократная помощь.

***Действие по алгоритму***

3 балла – при работе по предложенному алгоритму (рисование кубика, пирамидки и т.д.) запоминает необходимые действия, либо пользуется алгоритмом выполнения задания, правильно выполняет все пункты алгоритма, работа полностью соответствует требованиям.

2 балла – при выполнении работы может допускать единичные ошибки.

1 балл – действует невнимательно, допускает многочисленные ошибки, выполненная работа не соответствует требованиям.

***Ввод, редактирование, форматирование текста***

***Работа с рисунками в Word***

3 балла – быстро запоминает необходимые действия, самостоятельно выполняет задание, если аналогичные действия выполнялись в других программах, легко вспоминает и использует полученные ранее знания в работе.

2 балла – при выполнении задания нужна незначительная помощь педагога, перед выполнением заданий необходим подробный показ.

1 балл – не может справиться с заданием без помощи педагога.

***Развивающие результаты:***

***Самостоятельность творческих решений при выполнении творческих заданий в программе Paint:***

3 балла - ребёнок легко воспринимает новый материал, самостоятельно принимает творческие решения, воплощает их в своей работе.

2 балла – пользуется чужой идеей, вносит в работу свои изменения и дополнения, способен анализировать и изменять работу после советов педагога

1 балл - ребёнок предпочитает «работу по образцу», повторяет за педагогом или соседом, не внося в собственную работу практически никаких изменений; постоянно нуждается в стимулировании со стороны педагога.

***Умение доброжелательно и адекватно оценивать работу других учащихся:***

3 балла - хорошо слушает и слышит других; доброжелательно оценивает работу других детей.

2 балла - не всегда слушает и слышит других; не всегда доброжелательно оценивает работы других;

1 балл - ребёнок не слушает и не слышит других; настроен агрессивно, критикует чужие работы; мешает другим работать;

***Чувство удовлетворённости собственными достижениями:***

3 балла - ребёнок умеет сосредоточиться на объяснении и работе; может анализировать и изменять (при необходимости) работу, дополнять её интересными деталями, может адекватно оценивать свою работу.

2 балла - ребёнок не всегда внимателен к объяснению, на работе сосредотачивается при наличии определённых факторов (интерес к данной теме, настроение и т.д.); анализирует, изменяет и дополняет работу только после обсуждения с педагогом; не всегда доводит работу до конца и может её адекватно оценить.

1 балл - ребёнок не умеет сосредоточиться на объяснении и работе, легко отвлекается; не умеет анализировать, изменять и дополнять работу; безразличен к результату.

***Воспитательные результаты:***

***Самостоятельность при работе за компьютером:***

3 балла - ребёнок уверенно и самостоятельно выполняет задание, легко запоминает необходимые действия.

2 балла - иногда затрудняется при выполнении заданий, после незначительной помощи действует самостоятельно.

1 балл – действует неуверенно, теряется, без помощи задание выполнить не может.

***Умение высказывать свои мысли:***

3 балла – хорошо владеет речевыми умениями, не затрудняется при формулировке ответов на вопросы педагога, вопросов к педагогу, при общении с детьми, может грамотно аргументировать своё мнение.

2 балла – не достаточно активен в речевом общении, для аргументации ответов требуются наводящие вопросы педагога.

1 балл – не активен в речевом общении, на вопросы отвечает однозначно, не может обосновать свой ответ.

***Уровень культуры поведения, самоконтроля и саморегуляции:***

3 балла – хорошо слушает и слышит других; уверенно и комфортно чувствует себя в коллективе, не испытывает трудностей в общении, владеет разными формами и способами культуры поведения.

2 балла – не всегда слушает и слышит других; достаточно уверенно чувствует себя в коллективе, не испытывает трудности в общении с большинством ребят и педагогом, способен к элементарной саморегуляции и самоконтролю.

1 балл - ребёнок не слушает и не слышит других; мешает другим работать; неуверенно чувствует себя в коллективе, испытывает большие трудности в общении, слабость саморегуляции и самоконтроля.

***При дистанционном обучении***

- умение работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи: электронная почта, группа коллектива в социальной сети.

- умение работать с интернет-ссылками, делать скриншоты страниц, простые презентации.

### План воспитательной работы на 2 год обучения

| №   | Дата     | Наименование мероприятия   |
|-----|----------|--|
| 1.  | сентябрь | День знаний - беседа   |
| 2.  | октябрь  | День внешкольного работника  |
| 3.  | октябрь  | День отца - открытка   |
| 4.  | октябрь  | День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| 5.  | ноябрь   | День матери - открытка   |
| 6.  | декабрь  | Всемирный день детского телевидения - беседа                               |
| 7.  | декабрь  | Новогодние открытки. Демонстрация работ.                                   |
| 8.  | январь   | День снятия блокады – беседа, рисунок                                      |
| 9.  | февраль  | День защитника отечества – открытка, плакат                                |
| 10. | март     | 8 марта - открытка   |
| 11. | март     | Международный день театра кукол - беседа                                   |
| 12. | апрель   | День космонавтики – беседа, открытка                                       |
| 13. | апрель   | Международный день цирка - рисунок   |
| 14. | май      | 9 мая - открытка   |
| 15. | май      | Промежуточная аттестация. Демонстрация работ за 2 полугодие.               |
| 16. | июнь     | Беседа, открытка, рисунок "Международный день защиты детей"                |
| 17. | июнь     | Беседа "День России"   |