

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ГРАД ЧУДЕС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Град чудес»


И.Ю. Черникова
« 4 » _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Пользователь ПК»

педагога дополнительного образования
Гофман Веры Юльевны
1-го года обучения
(группа № 3)

Санкт-Петербург
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК».

Условия реализации программы:

Учебная группа формируется на основе свободного набора. Для обучения принимаются все желающие вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа.

Организация занятий – 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю два занятия по 45 минут с перерывом 10 минут.

Особенности коллектива:

Возраст -9-11 лет.

Количество учащихся в группе - 15 человек.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пользователь ПК» - техническая.

Задачи:

обучающие:

- обучить детей правилам поведения и технике безопасности в компьютерной студии;
- познакомить детей с видами и представлением информации в компьютере;
- учить детей основам компьютерной грамоты – создавать и сохранять файлы в программе Paint; работать с буфером обмена; работать с рисунками;
- развивать познавательно-творческие способности детей (умение поставить цель (или принять её от педагога), обдумать, обсудить её выполнение, осуществить замысел, оценить полученный результат);
- научить работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи: электронная почта, группа объединения в социальной сети.
- научить работе с интернет-ссылками.

развивающие:

- формировать у учащихся устойчивое желание к овладению компьютерной техникой, интерес к использованию полученных знаний в учебной и повседневной деятельности;
- формировать у детей уверенные навыки пользования графическим редактором Paint;

воспитательные:

- способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, ощущению собственной значимости при работе с компьютером;

- прививать учащимся навыки использования компьютерных программ для решения учебных и практических задач.

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.

Сведения о компьютере (возможности компьютера, части компьютера), информация

Теория:

Знакомство. Беседа о студии, о компьютерах.

Правила поведения, техники безопасности.

Понятие информации.

Показ выполнения компьютерного задания

Практика:

Ввод информации в компьютер в программе Блокнот (заполнение анкеты).

2. Начала компьютерной графики. Знакомство с инструментами, приёмами компьютерного рисования и возможностями графического редактора Paint

Теория:

Инструменты Заливка, Карандаш, Кисти, Геометрические фигуры, Выделение, Надпись

Тиражирование элементов рисунка

Рисование по пикселям

Метод вспомогательных построений

Метод укрупнений

Создание надписи, выбор цвета и размера шрифта.

Зеркальное отражение и поворот элемента рисунка

Показ выполнения компьютерных заданий

Практика:

Включение программы и сохранение готовых работ в определённой папке

Выполнение компьютерных заданий в графическом редакторе Paint:

Раскрашивание рисунка

Создание рисунка с использованием различных инструментов и возможностей программы

Создание рисунка из отдельных элементов методом конструирования

Создание рисунка методом укрупнений

Создание $\frac{1}{4}$ части узора и целого с помощью копирования, поворота

Рисование по пикселям

Рисование с использованием метода вспомогательных построений

Создание рисунка ткани

Рисование с использованием зеркального отражения части рисунка

Использование инструмента Надпись.

Создание рисунков с использованием геометрических фигур (ёлочные игрушки, картинки для раскрашивания, элементы конструктора и т.д.)

Одновременная работа в нескольких файлах.

3. Знакомство с различными программами Windows

3.1 Знакомство с текстовым процессором Microsoft Word

Теория:

Понятие форматирования текста

Ввод, форматирование и редактирование текста. Размер, начертание, цвет шрифта.

Выравнивание текста.

Буфер обмена.

Колончатый текст.

Таблицы.

Инструмент Надпись.

Вставка рисунков в текст и таблицу.

Показ выполнения компьютерных заданий

Практика:

Создание анкеты с использованием шрифта разного размера, цвета и начертания; ответы на анкеты товарищей.

Создание текста с использованием буфера обмена и выравнивания текста.

Создание колончатого текста.

Создание таблицы-календаря, вставка в таблицу картинок.

Создание логического задания «Соедини правильно», «Что лишнее?» с использованием инструмента Надпись.

3.2 Элементы векторной графики – рисование в Word и Power Point

Теория:

Создание рисунков в Word с помощью инструментов Фигуры, Заливка, Выбор объектов, Группировка, Поворот. Изменение размера рисунка. Различные способы заливки.

Показ выполнения компьютерных заданий

Практика:

Создание рисунков, поздравительных открыток с использованием приёмов рисования и набора текста.

3.3 Получение некоторых навыков работы в Internet Explorer

Теория:

Что такое Интернет, поисковые системы, сайт.

Поиск информации в сети Интернет

Возможность использования некоторых программ в сети (облако слов и т.д.)

Практика:

Поиск картинок, стихов, информации на заданную тему, правильное сохранение.

4. Заключительное занятие

Теория:

Повторение основных инструментов и приёмов рисования

Беседа о компьютерной студии, о впечатлениях за учебный год

Практика:

Создание творческой работы.

Планируемые результаты 1 года обучения

После 1 года обучения по программе дети будут знать и уметь:

- применять правила безопасного поведения при работе с компьютером;
- владеть понятием «информация», иметь представление о некоторых её видах и способе представления в компьютере;
- знать названия инструментов графического редактора Paint (Кисть, Заливка, Распылитель, Выделение, Надпись, геометрические примитивы), уметь ими пользоваться;
- владеть некоторыми приёмами компьютерного рисования (рисование кистями, сборка рисунка из деталей, метод вспомогательных построений, метод укрупнений, использование клавиши Shift, использование буфера обмена, функций поворота и отражения и т.д.);
- активно вести себя на занятиях, принимать участие в обсуждении постановки задания, способах его выполнения;
- самостоятельно создавать и реализовывать свой творческий замысел в программе Paint;
- уметь использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни (например, создавать поздравительные открытки в программе Paint).

Календарно-тематический план на 1 учебный год

№	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		Теория	Практика	Предп.	Факт.
1 2	Введение. Техника безопасности и правила поведения в компьютерной студии. Что такое компьютер, части компьютера, их назначение. «Давайте познакомимся».	1	1	01.09.21	
3 4	Начала компьютерной графики. Paint. Инструмент Заливка.	1	1	08.09.21	
5 6	Инструменты Заливка, Карандаш, Распылитель.	1	1	15.09.21	
7 8	«Давай пофантазируем» (творческое задание).	1	1	22.09.21	
9 10	Симметричный узор. Раскрашивание.	1	1	29.09.21	
11 12	Игры с фигурами.	1	1	06.10.21	
13 14	Инструменты Линия, Заливка. Витраж.	1	1	13.10.21	
15 16	Рисование по алгоритму (геометрический узор).	1	1	20.10.21	
17 18	«Превращение» (творческое задание).	1	1	27.10.21	
19 20	Подарок маме (к дню матери). Создание поздравительной открытки.	1	1	03.11.21	
21 22	Завершение работы над поздравительной открыткой к дню матери.	1	1	10.11.21	
23 24	Геометрические примитивы. «Зимняя картинка».	1	1	17.11.21	
25 26	Инструменты Заливка, Карандаш, Кисть. Создание новогодней открытки. Фон.	1	1	24.11.21	
27 28	Картинка для раскрашивания. Представление работ.	1	1	01.12.21	
29 30	Геометрические примитивы. Раскрашивание геометрических фигур. Новогодние игрушки.	1	1	08.12.21	
31 32	Инструменты Линия, Прямоугольник, Ластик. Нарисуем кубик. Инструмент Выделение. Тиражирование элементов. «Конструируем из кубиков».	1	1	15.12.21	
33 34	Создание новогодней открытки. Рисование персонажей. Вставка текста на открытку (выбор начертания, размера, цвета, перемещение).	1	1	22.12.21	

35 36	Новогодние открытки. Демонстрация работ. Промежуточная аттестация.	1	1	29.12.21	
37 38	Программы Windows. Microsoft Word. Создание анкеты. Форматирование текста. Ответы на анкеты товарищей.	1	1	12.01.22	
39 40	Программы Windows. Рисование в Word. Первое знакомство.	1	1	19.01.22	
41 42	Программы Windows. Internet Explorer. Поисковые системы. Поиск картинок в Интернете	1	1	26.01.22	
43 44	Программы Windows. Microsoft Power Point. Анимированная открытка к 8 марта. Работа со звуком.	1	1	02.02.22	
45 46	Программы Windows. Microsoft Word. Таблицы. Создание календаря на один месяц.	1	1	09.02.22	
47 48	К 23 февраля.	1	1	16.02.22	
49 50	К 8 марта. Открытка. Рисование цветов.	1	1	02.03.22	
51 52	Программы Windows. Microsoft Power Point. Открытка к 8 марта.	1	1	09.03.22	
53 54	Программы Windows. Internet Explorer. Облако слов – загадки. Представление работ.	1	1	16.03.22	
55 56	Художники–иллюстраторы. Рисуем героев. Сборка.	1	1	23.03.22	
57 58	Рисуем по пикселям. Имена. Рисуем по пикселям. Картинки.	1	1	30.03.22	
59 60	К дню космонавтики.	1	1	06.04.22	
61 62	Программы Windows. Microsoft Power Point. Триггер. Логические задания – 1 и 2 вид.	1	1	13.04.22	
63 64	Программы Windows. Microsoft Power Point. Триггер. Логические задания – 3 вид. Представление работ.	1	1	20.04.22	
65 66	К Дню Победы.	1	1	27.04.22	
67 68	Зеркальное отражение. Бабочка.	1	1	04.05.22	
69 70	Программы Windows. Рисование в Word. Градиентная заливка (рисование бабочки).	1	1	11.05.22	
71 72	Промежуточная аттестация. Демонстрация работ «Давай пофантазируем».	1	1	18.05.22	

Оценочные материалы

Формы отслеживания результативности образовательного процесса на 2 год обучения

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение учебного года.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе диагностических материалов:

- а) вводный контроль (собеседование, наблюдение, анкетирование);
- б) промежуточная аттестация (беседа, наблюдение с последующим занесением в информационную карту освоения учащимися программы в середине и конце учебного года);
- в) при дистанционном обучении форма контроля: тестирование, анкетирование, письменный отзыв, письменный отчет, фото – видеоотчет.

Используются следующие методы диагностики:

- наблюдение (получение информации через органы чувств во время самостоятельной работы учащихся);
- беседа (получение информации на основе словесного общения);
- анализ (изучение динамики развития и достижений учащихся в образовательной, развивающей и воспитательной сферах).

Обучающие результаты:

Правила поведения и техники безопасности:

3 балла – ребёнок знает правила поведения и техники безопасности в компьютерной студии, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – ребёнок знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

Виды информации:

3 балла – ребёнок знает названия, осознает понятие «информации» и её виды (текстовая, графическая, видео, звуковая, числовая и др.), может оперировать этими понятиями.

2 балла – знает названия видов информации, но затрудняется в пояснении этих понятий.

1 балл – не может назвать несколько видов информации.

Названия инструментов Paint

3 балла – знает названия инструментов графического редактора Paint, предусмотренных программой (Кисть, Заливка, Распылитель, Линия, Эллипс, Прямоугольник, Скруглённый прямоугольник, Ластик, Надпись), их назначение, условные обозначения в редакторе.

2 балла – знает названия не всех инструментов, может затрудняться в условных обозначениях.

1 балл – знает названия небольшого количества инструментов, условных обозначений.

Знание компьютерной терминологии

3 балла – знает, свободно пользуется в своей речи необходимыми терминами (названия частей компьютера, носители информации, названия инструментов графического редактора, «Сохранить», «Копировать», «Вставить», «буфер обмена» и т.д.), проявляет интерес не только к практической работе, но и знакомству с теорией.

2 балла – не всю терминологию знает, не всегда заинтересован в получении новых знаний.

1 балл – плохо знаком с терминологией, не стремится к получению новых теоретических знаний.

Сохранение файлов

3 балла – при работе в графическом редакторе правильно сохраняет свою работу в необходимой папке.

2 балла – иногда может сохранить работу неправильно, т.к. увлечён работой и забывает о правильном сохранении.

1 балл – сохраняет работу, не задумываясь, поэтому часто неправильно, либо затрудняется при сохранении.

Работа с инструментами Paint

3 балла – выбирает инструмент, его параметры, действуя мышью, получает задуманный результат.

2 балла – не всегда правильно выбирает все параметры инструмента, результат не совсем соответствует замыслу.

1 балл – затрудняется при выборе инструментов и их параметров, не может получить результата.

Использование специальных методов (сборки рисунка из деталей, вспомогательных построений, укрупнений, рисование по пикселям и т.д)

3 балла – понимает при общем показе и самостоятельно осваивает нужные действия.

2 балла – для освоения требуется однократный индивидуальный показ.

1 балл – требуется неоднократный показ или не может выполнить требуемых действий.

Использование буфера обмена

3 балла – хорошо понимает назначение буфера обмена, при выполнении задания не допускает ошибок.

2 балла – не совсем правильно понимает назначение буфера обмена, поэтому при выполнении задания допускает незначительные ошибки.

1 балл – не понимает назначения буфера обмена, поэтому затрудняется при выполнении задания.

Использование функций поворота и отражения

3 балла – хорошо представляет, как нужно повернуть объект для достижения результата, поэтому не ошибается при выборе инструмента, задание выполняет безошибочно.

2 балла – для выполнения правильного поворота требуется незначительная помощь.

1 балл – затрудняется при выполнении задания, требуется неоднократная помощь.

Действие по алгоритму

3 балла – при работе по предложенному алгоритму (рисование кубика, пирамидки и т.д.) запоминает необходимые действия, либо пользуется алгоритмом выполнения задания, правильно выполняет все пункты алгоритма, работа полностью соответствует требованиям.

2 балла – при выполнении работы может допускать единичные ошибки.

1 балл – действует невнимательно, допускает многочисленные ошибки, выполненная работа не соответствует требованиям.

Ввод, редактирование, форматирование текста

Работа с рисунками в Word

3 балла – быстро запоминает необходимые действия, самостоятельно выполняет задание, если аналогичные действия выполнялись в других программах, легко вспоминает и использует полученные ранее знания в работе.

2 балла – при выполнении задания нужна незначительная помощь педагога, перед выполнением заданий необходим подробный показ.

1 балл – не может справиться с заданием без помощи педагога.

Развивающие результаты:

Самостоятельность творческих решений при выполнении творческих заданий в программе Paint:

3 балла - ребёнок легко воспринимает новый материал, самостоятельно принимает творческие решения, воплощает их в своей работе.

2 балла – пользуется чужой идеей, вносит в работу свои изменения и дополнения, способен анализировать и изменять работу после советов педагога

1 балл - ребёнок предпочитает «работу по образцу», повторяет за педагогом или соседом, не внося в собственную работу практически никаких изменений; постоянно нуждается в стимулировании со стороны педагога.

Умение доброжелательно и адекватно оценивать работу других учащихся:

3 балла - хорошо слушает и слышит других; доброжелательно оценивает работу других детей.

2 балла - не всегда слушает и слышит других; не всегда доброжелательно оценивает работы других;

1 балл - ребёнок не слушает и не слышит других; настроен агрессивно, критикует чужие работы; мешает другим работать;

Чувство удовлетворённости собственными достижениями:

3 балла - ребёнок умеет сосредоточиться на объяснении и работе; может анализировать и изменять (при необходимости) работу, дополнять её интересными деталями, может адекватно оценивать свою работу.

2 балла - ребёнок не всегда внимателен к объяснению, на работе сосредотачивается при наличии определённых факторов (интерес к данной теме, настроение и т.д.); анализирует, изменяет и дополняет работу только после обсуждения с педагогом; не всегда доводит работу до конца и может её адекватно оценить.

1 балл - ребёнок не умеет сосредоточиться на объяснении и работе, легко отвлекается; не умеет анализировать, изменять и дополнять работу; безразличен к результату.

Воспитательные результаты:

Самостоятельность при работе за компьютером:

3 балла - ребёнок уверенно и самостоятельно выполняет задание, легко запоминает необходимые действия.

2 балла - иногда затрудняется при выполнении заданий, после незначительной помощи действует самостоятельно.

1 балл – действует неуверенно, теряется, без помощи задание выполнить не может.

Умение высказывать свои мысли:

3 балла – хорошо владеет речевыми умениями, не затрудняется при формулировке ответов на вопросы педагога, вопросов к педагогу, при общении с детьми, может грамотно аргументировать своё мнение.

2 балла – не достаточно активен в речевом общении, для аргументации ответов требуются наводящие вопросы педагога.

1 балл – не активен в речевом общении, на вопросы отвечает однозначно, не может обосновать свой ответ.

Уровень культуры поведения, самоконтроля и саморегуляции:

3 балла – хорошо слушает и слышит других; уверенно и комфортно чувствует себя в коллективе, не испытывает трудностей в общении, владеет разными формами и способами культуры поведения.

2 балла – не всегда слушает и слышит других; достаточно уверенно чувствует себя в коллективе, не испытывает трудности в общении с большинством ребят и педагогом, способен к элементарной саморегуляции и самоконтролю.

1 балл - ребёнок не слушает и не слышит других; мешает другим работать; неуверенно чувствует себя в коллективе, испытывает большие трудности в общении, слабость саморегуляции и самоконтроля.

При дистанционном обучении

- умение работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи: электронная почта, группа коллектива в социальной сети.

- умение работать с интернет-ссылками, делать скриншоты страниц, простые презентации.

План воспитательной работы на 1 год обучения

№	Дата	Наименование мероприятия
1.	сентябрь	День знаний - беседа
2.	октябрь	День внешкольного работника
3.	октябрь	День отца - открытка
4.	октябрь	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
5.	ноябрь	День матери - открытка
6.	декабрь	Всемирный день детского телевидения - беседа
7.	декабрь	Новогодние открытки. Демонстрация работ.
8.	январь	День снятия блокады – беседа, рисунок
9.	февраль	День защитника отечества – открытка, плакат
10.	март	8 марта - открытка
11.	март	Международный день театра кукол - беседа
12.	апрель	День космонавтики – беседа, открытка
13.	апрель	Международный день цирка - рисунок
14.	май	9 мая - открытка
15.	май	Промежуточная аттестация. Демонстрация работ за 2 полугодие.
16.	июнь	Беседа, открытка, рисунок "Международный день защиты детей"
17.	июнь	Беседа "День России"