Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»

Принято

на педагогическом совете
ДДТ «Град чудес»

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю

Директор ДДТ «Град чудес»
_____ И.Ю.Черникова
«31» 08. _____ 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я - дизайнер»

для обучающихся 13 - 18 лет
срок реализации 2 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Ярошевич Лидия Анатольевна

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка…….. стр. 3

3. Учебный план……. стр. 8

4. Календарный учебный график……. стр. 10

5. Рабочая программа…… стр. 11

6. Оценочные и методические материалы…….. стр. 18

Пояснительная записка

Каждый возраст отличается избирательной повышенной восприимчивостью к разным видам обучения. Так как при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-дизайнер» велика роль эстетического воспитания: воспитание чувства красоты и гармонии, формирование художественного мышления и хорошего вкуса, творческой инициативы, самостоятельности, приобретение навыков и опыта при изготовлении простых, а затем и сложных швейных работ, то за время обучения дети получают знания, формируют умения и навыки, которые в дальнейшем применяют в повседневной жизни. Поэтому социальная ситуация развития, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, ставится в качестве основного условия личностного развития. Все основные процессы изготовления швейных работ постигаются последовательно, по принципу от простого к сложному. В процессе работы по программе формируется творческое отношение учащихся к занятиям. Для того чтобы больше заинтересовать детей, организуются мастерские на днях открытых дверей, на которых выполняются небольшие работы по данному направлению.

Технологии обеспечения творческой деятельности в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я-дизайнер»

Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Для развития творческой деятельности обучающихся в творческом объединении дизайна одежды «Школа шитья и дизайна» в ходе реализации программы «Я-дизайнер» активно применяются следующие технологии: технология «Педагогическая поддержка», технология «Метод учебного проекта», ИКТ.

Технология «Педагогическая поддержка» направлена на оказание помощи обучающимся в решении проблем социализации и индивидуализации, возникающих в процессе жизнедеятельности в коллективе, с согласия ребёнка, опирается на личные силы и потенциальные возможности личности, веру в его возможности. Ориентирована на способность ребёнка самостоятельно преодолевать препятствия; совместность, сотрудничество, содействие, конфиденциальность, доброжелательность и безопасность, защиту здоровья, прав, человеческого достоинства, рефлексивно—аналитический подход к процессу и результату.

Для развития творческой деятельности обучающихся в творческом объединении дизайна одежды «Школа шитья и дизайна» в ходе реализации ДООП «Я-дизайнер» активно применяется технология "Метод учебного проекта" — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Кроме того, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Технология ИКТ активно применяется как способ организации учебного процесса, при котором осуществляется высокая степень включенности обучающихся в процесс обучения. Это современная технология, предусматривающая использование: компьютерных обучающих систем, перспективных методов активизации учебно-познавательной деятельности (игра), активизация контроля знаний.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я-дизайнер» создана в 2020 г. В связи с поступлением нового оборудования, современных технических средств и новой нормативной базы по деятельности педагога, с внедрением в образовательный процесс современных педагогических технологий, инновационных

методов и форм обучения, скорректирована в соответствии с актуальными нормативными-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.;

Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях

Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р;

Региональный проект "Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 №2398-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы «Я-дизайнер» художественная.

Уровень освоения: базовый.

Новизна программы – состоит в том, что через укрепление связей ребенка с ручным трудом, творческим процессом прослеживается возможность к полноценному творческому развитию личности.

Актуальность -приобретение навыков работы с различными материалами позволяет осознанно подойти к дальнейшему самоопределению и развить свои творческие способности.

Адресат программы

Программа дополнительного образования детей «Я-дизайнер» рассчитана на детей школьного возраста, способствует практическому освоению школьной программы по математике, рисованию, биологии, развивает как интеллектуальные, так и физические способности детей (координацию движения, мелкую моторику и др.). Формируются такие качества личности, как трудолюбие, аккуратность, способность доводить дело до конца, умение слышать педагога и сверстников, работать самостоятельно и в коллективе.

Набор в учебную группу (девочки и мальчики) проводится ежегодно без специального отбора, т. е. принимаются все желающие, прошедшие собеседование, но при условии:

- I г.о.-6-8- лет
- II г.о.-8-9 лет

В группы 2 года могут быть приняты дети по заявлению родителей.

Объём и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавные лоскутики»рассчитана на 2 года обучения

Год обучения	I	II
Час/неделю	4	4
Всего часов	144	144

Цель: Формирование и развитие познавательно-творческих способностей детей для творческого развития личности в современном мире путём освоения основ рукоделия.

Задачи:

- *Обучающие:*

- научить правильной организации рабочего места, рациональной и грамотной работе с инструментами и материалами;
- дать знания по основам рукоделия;
-научить работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи;
- научить технологическим приёмам и методам работы;

- *Развивающие задачи:*

- создавать условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- развивать усидчивость и терпение, привычку к регулярным занятиям;
-развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными художественными умениями и навыками;

- *Воспитательные задачи:*

- воспитание умения правильно оценивать свои выполненные работы и работы других обучающихся;
- воспитание эстетического вкуса;
-воспитание желания каждого члена коллектива пробовать свои силы и реализовывать способности;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности человека.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы.

Условия набора в коллектив

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются все желающие без специального отбора, вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки. Запись ребенка в объединение производится с согласия родителей.

Условия формирования групп.

В группе могут обучаться дети 6-9 лет. Обучающихся могут быть зачислены на первый, второй год обучения на основании вводного контроля.

Год обучения	I	II
Час/неделю	2+2	2+2
Всего часов	144	144

Количество детей в группах

Группа 1 года обучения комплектуется в количестве не более 15 человек. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 час. Всего 144 учебных часа.

Группа 2 года обучения комплектуется в количестве не более 12 человек. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа. Всего 144 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса

Программа строится с учетом личностных потребностей, обучающихся в познавательной и творческой деятельности (задания подбираются исходя из интересов обучающихся, которые существенно изменяются в соответствии с их возрастом и полом). Предлагаемая идея программы отражает образовательную концепцию: *теория – творчество - практика,* подчеркивает тесную связь содержания образования, форм обучения и видов деятельности, а также конечного результата работ обучающихся.

Формы проведения занятий

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы занятий. При этом методы в процессе обучения реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Занятия могут проходить как в традиционной форме, так и в форме беседы, экскурсии, творческой мастерской, обсуждения выставки, творческой встречи, открытого занятия, итогового и т. д.

При дистанционном/электронном обучении:

- Теоретическое занятие (устное изложение материала по какой-либо теме), такое занятие в системе дистанционного обучения представляет собой файл с заданиями педагога/образовательный интернет -ресурс с необходимым учебным материалом, который обучающийся должен изучить самостоятельно.

- Практическое занятие -самостоятельная работа (форма занятий для обучающихся без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное для этого время). Обучающиеся работают самостоятельно с предложенными информационными образовательными ресурсами, с обучающими программами, тестами.

При этой форме обучения вся передача информации происходит по электронной почте, через информационные коммуникационные сети.

При дистанционном обучении взаимодействие педагога и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися одновременно: беседа, показ, объяснение…);

- коллективная (творческое взаимодействие между всеми детьми одновременно: создание коллективной работы);

-групповая (работа в малых группах, совместные действия –обсуждения, взаимопомощь, группы могут выполнять одинаковые или разные задания);

-индивидуальная (используется для отработки отдельных навыков)

Методика проведения занятий предусматривает положительные эмоции от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, совместные обсуждения технологии изготовления изделий, а также выставки и конкурсы лучших работ.

Материально – техническое оснащение программы

1. Кабинет «Моделирование одежды», оснащенный следующим:

- столы для работы,
- компьютер с выходом в интернет,
- мультимедийная установка,
- стулья,
- шкафы,
- музыкальный центр,
- фонотека

2. Необходимые инструменты и материалы:

- ножницы,
- иглы, портновские булавки,
- линейки,
- карандаши, ластики, ручки, бумага, калька,
- портновские мелки или высушенное мыло,
- материал, обрезки тканей,
- фетр, атласные ленты;
- нитки, фурнитура;
- тесьма, косая бейка, кружева,
- игольницы;
- наперсток;
- клей ПВА, клей-пистолет;

3. Каждый учащийся должен иметь:

- набор инструментов (ножницы, иглы, портновский мелок, ручку, карандаш, бумагу),
- материал для работы,
- отделочные материалы (тесьма, косая бейка),
- одежду, обувь.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Программа строится с учетом личностных потребностей, обучающихся в познавательной и творческой деятельности (задания подбираются исходя из интересов обучающихся, которые существенно изменяются в соответствии с их возрастом и полом).

Формируются такие качества личности, как трудолюбие, аккуратность, способность доводить дело до конца, умение слышать педагога и сверстников, работать самостоятельно и в коллективе.

Мета предметные результаты

Включают себя следующие компетенции:

-ценностно смысловая (развиваются такие качества личности как способность понимать окружающий мир, оценивать свои возможности и дальнейшее самоопределение обучающихся);

-общекультурная компетенция (особенность работы в коллективе)

-учебно-познавательная компетенция (умение правильно оценивать свою выполненную работу и работы других обучающихся);

-информационная компетенция (умение самостоятельно искать, анализировать, и отбирать необходимую информацию);

-коммуникативная компетенция (умение работать в коллективе);

-социально-трудовая компетенция (навыки социальной активности);

-компетенция личностного самосовершенствования (овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях).

Предметные результаты

Программа дополнительного образования детей «Я-дизайнер» способствует практическому обучению по математике, рисованию, биологии, развивает как интеллектуальные, так и физические способности детей (координацию движения, мелкую моторику и др.);

-Дети научатся работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи, интернет-ссылками и т. д.

Планируемые результаты по завершении 1 года обучения, обучающиеся:

- имеют представление о видах материалов предусмотренные программой 1-го года обучения;
- знают виды материалов для ручного труда;
- знают и применяют на практике приемы безопасной работы с инструментами;
- научатся работать с педагогом дистанционно, при помощи родителей, с применением современных электронных средств связи, интернет-ссылками и т. д.;
- самостоятельно изготавливают работы средней сложности, предусмотренные программой 1-го года обучения.

Планируемые результаты по завершении 2 года обучения, обучающиеся:

- имеют представление о видах материалов для ручного труда, предусмотренные программой 2-го года обучения;
- знают и применяют на практике приемы рациональной и безопасной работы с инструментами и материалами;
- владеют технологическими приёмами и методами (способами) работы с материалами;
- научатся работать с педагогом дистанционно, при помощи родителей, с применением современных электронных средств связи, интернет-ссылками и т. д.;
- изготавливают работы средней сложности, предусмотренные программой 2-го года обучения.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Начальная диагностика, вопросы, обсуждение; при дистанционном обучении форма контроля: анкетирование
2	Общие сведения о материалах	4	2	2	Вопросы, обсуждение; при дистанционном обучении форма контроля: скриншот
3	Изготовление ручных работ	116	38	78	Промежуточный контроль, наблюдение, вопросы,

					викторины, самостоятельная работа, обсуждение выполненных работ, выбор лучших для участия в выставках; при дистанционном обучении форма контроля: скриншот, фото
4	Беседы, экскурсии, праздники	16	16		Текущий контроль, обсуждение, наблюдение, беседа; при дистанционном обучении форма контроля: анкетирование, скриншот
5	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Промежуточная контроль; наблюдение, вопросы, самостоятельная работа, при дистанционном обучении форма контроля: анкетирование
6	Подведение итогов	2	-	2	Занятие-обобщение при дистанционном обучении форма контроля: анкетирование
	ИТОГО	144	60	84	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Начальная диагностика, вопросы, обсуждение; при дистанционном обучении форма контроля: анкетирование
2	Общие сведения о материалах	4	2	2	Вопросы, обсуждение; при дистанционном обучении форма контроля: скриншот
3	Изготовление работ	120	28	92	Промежуточный контроль, наблюдение, вопросы, викторины, самостоятельная работа, обсуждение выполненных работ,

					выбор лучших для участия в выставках; при дистанционном обучении форма контроля: скриншот, фото
	Беседы, экскурсии, праздники	10	4	6	Текущий контроль, обсуждение, наблюдение, беседа; при дистанционном обучении форма
	Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Промежуточный контроль; наблюдение, вопросы, самостоятельная работа, при дистанционном обучении форма контроля: анкетирование
	Подведение итогов	4	2	2	Занятие-обобщение при дистанционном обучении форма контроля: анкетирование
	Всего	144	38	106	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11сентября	май	36	36	144	два раза в неделю по 2 часа
2 год	-	-	-	-	144	два раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я-дизайнер»

1 год обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа "Я-дизайнер" разработана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-дизайнер». Учебная группа формируется на основе свободного набора. Для обучения принимаются все желающие вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки. В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики при наличии свободных мест.

Рабочая программа рассчитана на 144 часа, в том числе 60 часов теоретических и 84 часов практических.

Занятия проводятся один раз в неделю: 2 занятия по 2ч. с перерывом 10 минут.

Особенности коллектива:

Возраст - 6-8 лет.

Количество учащихся в группе - 15 человек.

Задачи первого года обучения

- *Обучающие:*

- научить правильной организации рабочего места, рациональной и грамотной работе с инструментами и материалами;
- дать знания по основам рукоделия;
-унаучить работать с педагогом дистанционно, при помощи родителей, с применением современных электронных средств связи, интернет-ссылками и т. д.;
- научить технологическим приёмам и методам работы;

- *Развивающие задачи:*

- создавать условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- развивать усидчивость и терпение, привычку к регулярным занятиям;
-развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными художественными умениями и навыками;

- *Воспитательные задачи:*

- воспитание умения правильно оценивать свои выполненные работы и работы других обучающихся;
- воспитание эстетического вкуса;
-воспитание желания каждого члена коллектива пробовать свои силы и реализовывать способности;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности человека.

Содержание образовательной программы 1 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	-Решение организационных вопросов (ознакомление с расписанием занятий, правилами поведения и техникой безопасности); -знакомство с работой творческого объединения; -план работы на год	-Инструменты и материалы, необходимые для работы
2	Общие сведения о материалах	-Изучение характеристик материалов для ручного труда	-Определение лицевой и изнаночной сторон, долевой и уточной нитей; -правила и приемы работы на швейной машине
3	Изготовление ручных работ	-Техника безопасности; -простейшие ручные работы	-Выполнение работ; -правильная технология изготовления
4	Беседы, экскурсии, праздники		
5	Контрольные и итоговые занятия	Самостоятельная работа	
6	Подведение итогов	-Подведение итогов; -Обсуждение выполненных за учебный год работ, предварительных планов на новый учебный год	-Занятие-обобщение

Выбор бесед может меняться в зависимости от участия в тематических мероприятиях и конкурсах.

Планируемые результаты

Планируемые результаты по завершении 1 года обучения, обучающиеся:

- имеют представление о видах материалов для ручного труда, предусмотренные программой 1-го года обучения;
- знают и применяют на практике приемы рациональной и безопасной работы с инструментами и материалами;
- владеют технологическими приёмами и методами (способами) работы с материалами;
- умеют работать с педагогом дистанционно, при помощи родителей, с применением современных электронных средств связи, интернет-ссылками и т. д.;
- изготавливают работы средней сложности, предусмотренные программой 1-го года обучения.

Календарно-тематический план1-го года обучения

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		теория	практика	предполагаемая	фактическая
1	**Вводное занятие** —Проведение организационного собрания, инструктажи по технике безопасности, правилах поведения в ДДТ и правила дорожного движения; задачи на текущий учебный год; необходимые инструменты и материалы	**2**			
2	Общие сведения о материалах	2	2		
3	Изготовление ручных работ	38	78		
	Виды ручных швов				
4	Беседы, экскурсии, праздники	16			
5	Контрольные и итоговые занятия	2	2		
6	Подведение итогов		2		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я-дизайнер»

2 год обучения

Особенности организации образовательного процесса
Рабочая программа "Я-дизайнер" разработана к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Я-дизайнер». Учебная группа формируется на основе свободного набора. Для обучения принимаются все желающие вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки. В течение учебного года возможен прием детей по итогам вводного контроля при наличии свободных мест.
Рабочая программа рассчитана на 144 часа, в том числе 38 часов теоретических и 106 часов практических.
Занятия проводятся один раз в неделю: 2 занятия по 1ч. 40 минут с перерывом 10 минут.
Особенности коллектива:
Возраст - 7-9 лет.
Количество обучающихся в группе - не более12 человек.

Для обучающихся со второго года обучения во время выбора задания учитываются возможности каждого ребенка, и предлагается такой вариант, который по силам ему на данном этапе. Постепенно усложняя задания, технологию изготовления, тем самым развиваются дополнительные умения и навыки.

В ходе образовательного процесса обучающиеся приобретают специальные знания по разделам программы. Знания и умения, которые получают обучающиеся, могут пригодиться им в повседневной жизни.

Задачи второго года обучения:

- *Обучающие:*
  - научить правильной организации рабочего места, грамотной работе с инструментами и материалами;
  - дать знания по основам рукоделия;
  -научить работать с педагогом дистанционно, при помощи родителей, с применением современных электронных средств связи, интернет-ссылками и т. д.;
  - научить технологическим приёмам и методам работы;
- *Развивающие задачи:*
  - создавать условия для развития творческого потенциала обучающихся;
  - развивать усидчивость и терпение, привычку к регулярным занятиям;
  -развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными художественными умениями и навыками;
- *Воспитательные задачи:*
  - воспитание умения правильно оценивать свои выполненные работы и работы других обучающихся;
  - воспитание эстетического вкуса;
  -воспитание желания каждого члена коллектива пробовать свои силы и реализовывать способности;
  - воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности человека.

Содержание разделов общеобразовательной программы 2 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика

1	Вводное занятие	Решение организационных вопросов (ознакомление с расписанием занятий, правилами поведения и техникой безопасности). План работы на год.	Инструменты и материалы, необходимые для работы.
2	Общие сведения о материалах	Правила работы с тканью, фетром, ленточками, тесьмой, материалами для отделки.	Определение лицевой и изнаночной сторон
3	Изготовление ручных работ	Техника безопасности	*Виды ручных швов* -вперёд иголку, • -назад иголку, • -через край, • -в подгибку, • -потайной *Открытки* - мамин день - новый год - папин праздник - подарок маме *Варежки* *Сувениры, прихватки* - подарок маме - новый год - папин праздник *Одежда для куклы*
4	Беседы, экскурсии, праздники	Беседы о памятных датах.	Посещение районных выставок и праздников.
5	Контрольные и итоговые занятия	Обсуждение, вопросы, самостоятельная работа.	
6	Итоговое занятие	Подведение итогов. Обсуждение выполненных за учебный год работ, предварительных планов на новый учебный год.	Занятие-обобщение.

Выбор изделий может меняться в зависимости от возможностей обучающихся.

Планируемые результаты по завершении 2 года обучения, обучающиеся*:*

- имеют представление о видах материалов для ручного труда, предусмотренные программой 2-го года обучения;
- знают и применяют на практике приемы рациональной и безопасной работы с инструментами и материалами;
- владеют технологическими приёмами и методами (способами) работы с материалами;
- умеют работать с педагогом дистанционно, при помощи родителей, с применением современных электронных средств связи, интернет-ссылками и т. д.;
- изготавливают работы средней сложности, предусмотренные программой 2-го года обучения.

Календарно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		теория	практика	Предполагаемая	фактическая
1	Вводное занятие Изучение правил охраны труда, пожарной безопасности, поведения обучающихся в ДДТ	2			
2	Общие сведения о материалах (материаловедение) Определение лицевой и изнаночной сторон, виды материалов и работа с ними	2	2		
3	Изготовление ручных работ *Виды ручных швов* -вперёд иголку, • -назад иголку, • -через край, • -в подгибку, • -потайной *Открытки* - мамин день - новый год - папин праздник - подарок маме *Сувениры, прихватки* - подарок маме - новый год - папин праздник *Одежда для куклы*	28	92		
4	Беседы, экскурсии, праздники. Экскурсии по городу, посещение выставок и праздников.	4	6		
5	Контрольные и итоговые занятия	-	4		
6	Подведение итогов	2	2		

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Беседы о правилах поведения в учреждении, на занятиях, массовых мероприятиях, правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности	Сентябрь-май
2	Тематическая беседа «Если б не было учителя…»	Октябрь
2	Тематическая беседа «Безопасность в сети *Internet*»	В течение года
3	Тематическая беседа «День защитника Отечества»	Февраль
4	Беседа, сувениры для родителей «Международный женский день»	Март
5	Беседы о памятных датах.	Сентябрь-май
6	Посещение районных праздников и фестивалей	Сентябрь-май
7	Участие в районной выставке	Апрель-май
8	Тематическая беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945»	Май

Оценочные и методические материалы

Образовательные технологии программы:

1. С первых дней занятий, обучающихся знакомятся с правилами техники безопасности, противопожарной безопасности, правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени и материалов, правильному обращению с инструментами.
2. Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его доля на занятии занимала не более 20 минут. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности, открытости учебной и воспитательной информации.
3. Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- преемственности;
- индивидуального подхода к каждому ребенку;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- сознательности и активности;
- взаимопомощи.

4. Беседы, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у обучающихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить, доказывать и логически мыслить. Игры, праздники, конкурсы позволяют обучающихся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать успехи других обучающихся.

5.Планируемые и проводимые педагогом экскурсии и праздники способствуют развитию кругозора обучающихся, вырабатывают стремление к познавательным навыкам, тем самым создавая базу для дальнейшего самоопределения.

Подведение итогов реализации образовательной программы

Контроль результатов обучения

Объектами контроля являются:

- знания, умения и навыки по изготовлению ручных работ;
- уровень и качество выполненных работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются:

- систематические наблюдения за обучающимися и собеседования;
- контроль степени самостоятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий, их интереса к занятиям, уровня творческих способностей;
- беседы, обсуждения выполняемых работ.

Этапы контроля

Начальная диагностика (собеседование) -проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка;

Текущий контроль (педагогическое наблюдение) - проводится в течение года;

Промежуточный контроль – проводится по окончании полугодия, года

изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

Итоговый контроль -проводится в конце обучения по программе– проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Критерии оценки знаний и умений, обучающихся -результативность обучения оценивается педагогом в форме анализа совместной оценки уровня выполненных работ и отбора лучших из них для выставок, итоговых занятий.

Формы отслеживания результативности образовательного процесса:

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего учебного года.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:

а) начальная диагностика (собеседование, наблюдение);

б) промежуточный контроль знаний и умений (мини-выставки обязательных работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой);

в) итоговая диагностика (участие в выставках и конкурсах);

Уровень и динамика развития личностных качеств, обучающихся определяется с помощью специальной методики(прилагается) по трём уровням:

– высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества ученика в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него,

– средний уровень, когда изменения произошли, но ученик не реализовал своих потенциальных возможностей,

– низкий уровень, когда изменения не замечены.

Обработанные данные, полученные за весь период обучения, позволяют реально судить об эффективности образовательного процесса, как в целом, так и по каждому обучающемуся в отдельности.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и уровня развития обучающихся. .Для успешной организации процесса обучения проверяются и анализируются:

- Качество усвоения обучающихся учебного материала: знание основных материалов для работы и законов их сочетания, технологии изготовления и оформления работ.
- Интенсивность накопления обучающимися социального опыта: степень его самостоятельности и способности к взаимодействию в коллективе;
- Уровень индивидуального развития, обучающегося: уровень творческих способностей, мастерство, культура и техника исполнения творческих работ.

Основными формами контроля являются повседневное систематическое наблюдение за обучающимися в разных видах деятельности и ситуациях, самостоятельное выполнение заданий, собеседование, а также выставки.

Для выявления уровня знаний теоретических вопросов используются зачетные работы, обсуждения и дискуссии.

Кроме начальной диагностики, проводимой в первые дни обучения с обучающимися, в дальнейшем осуществляются и другие виды контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает их ответственность и заинтересованность к учёбе. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования Программы и методов (способов) обучения.

Участвуя в играх и праздниках, демонстрируя свои достижения на выставках, обучающиеся испытывают чувство гордости, ответственности и уверенности значимости своего труда. При этом они имеют возможность самостоятельно сравнивать и оценивать свои работы с работами обучающихся в объединении, получая определённый стимул к дальнейшему творчеству.

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении мастерством и творческим самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых

педагогом в диагностических картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержащей материал по следующим разделам:

- Сведения об обучающихся;
- Критерии оценки навыков и умений, обучающихся (Овладение учебно-практическим материалом).
- Воспитательный аспект (Владение навыками работы в коллективе. Эмоциональная отзывчивость. Мотивация к творческой деятельности. Участие в выставках.)

Уровень освоения практических работ по каждой ступени фиксируется индивидуально для каждого ребенка. Итоги мониторинга систематизируются, обсуждаются с родителями (если это не наносит вред ребенку), по ним фиксируется успешность и динамика каждого обучающихся.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс

УМК состоитиз компонентов:

1. Учебно-методические пособия для педагога и обучающихся. (Включает в себя составленные педагог списки литературы и интернет -источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также свои учебные пособия.)
2. Система средств обучения. (Включает в себя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, конспекты открытых занятий, методические рекомендации по проведению занятий, наглядные пособия по видам ручных работ, наглядные пособия по изготовлению отдельных работ, наглядные пособия по изготовлению работ, фотографии наиболее удачно выполненных работ).
3. Система средств контроля результативности обучения. (Включает в себя систему средств контроля: диагностические карты освоения программы, нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с обучающимися -положения о смотрах, конкурсах, фестивалях, ит.д.)1.

1. Учебно-методические пособия

Список литературы для обучающихся

1.Бельман Р.А. «Иголка и нитка в умелых руках», М.: Легпромиздат, 1993
2.Журналы по рукоделию
3.Жаннет Кнаке «Картины из фетра своими руками», Ниола-Пресс, 2008г.
4.Журнал DIMENSIONS, 2008г.
5. Журналы «Чудесные мгновения» ЗАО «Астрея».
6.Костикова И. Ю. «Школа лоскутной техники» -М.:
7.Максимова М., Кузьмина М. Лоскутики. – М., ЭКСМО - ПРЕСС, 1998 г.
8.Май Мэкки, КОНТЭНТ, 2012г.
9. «Рукоделие»А. Д. Жилкина В. Ф. ЖилкинУчпедгиз 1959г.М. А. ГусаковаПросвящение 1987г
10 Тюрина Н. Основы художественного ремесла. – М., АСТ - Пресс 1998. Шпак Г. Специальные оздоровительные тренировки,1998г.
11.Эни Кокс «Вышивка шелковыми лентами»,2014г.

Методическая литература для педагога

1.«Аппликация» М. А. Гусакова, Просвящение 1987г.
2. «Школа лоскутной техники» И. Ю. Костикова, М, Культура и традиции 1998г

Методическое обеспечение занятий и мероприятий:

Автор-составитель педагог дополнительного образования Ярошевич Л.А.

№	Название методической разработки	Срок создания	Способ распространения
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная иголочка»	2016	Наличие в городском ГДТЮ методическом кабинете и в

			методическом кабинете ДДТ, кабинете моделирования одежды
9	Методическая разработка «Цветы из ткани и конфет»	2012	Наличие в ГДТЮ городском методическом кабинете и в методическом кабинете ДДТ, кабинете моделирования одежды
10	Методика результативности «Трудовые ценности для объединений «Школа шитья», «Созвучие», «Арлекино»	2011	Наличие в кабинете
12	Методическая разработка «Изготовление народной куклы»	2013	Наличие в кабинете
13	Презентация «Маленькая страна»	2015	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
14	Презентация «Ручные швы»	2016	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
15	Игра-задание «Ансамбль в одежде»,в интернет — ресурсе «LearningApps»https://learningapps.org/view3015073	2020	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
16	Игра-задание «Виды швейных изделий», в интернет — ресурсе «LearningApps» https://learningapps.org/view1456206	2020	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
17	Викторина «Инструменты и приспособления для ручных работ», в интернет — ресурсе «LearningApps» https://learningapps.org/view543295	2020	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
18	Викторина «Плечевые и поясные изделия», в интернет — ресурсе «LearningApps» https://learningapps.org/view1491914	2020	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
	Игра-задание «Распределите правильно одежду»,в интернет — ресурсе «LearningApps»https://learningapps.org/view516914	2020	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ

2. Система средств обучения

Средства обучения по разделам программы:

- Образцы швов;
- Образцы швейных работ;
- Раздаточные материалы;

- Наглядные пособия по изготовлению работ.

Созданные самостоятельно:

- «Общеобразовательная программа»;
- Фотоматериалы;
- Презентации;
- Разработка в ***«LearningApps»*** **-**игры-задания на тему:

9 мая2014г.**http://learningapps.org/display?v=p6h3e6ssc01**.

Перечень электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

1.	Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров» при поддержке Федерального методического центра им. Л.В. Занкова	http://stranamasterov.ru
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3.	Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org
4.	Ярмарка мастеров. Сайт по ДПИ..	http://www.livemaster.ru/masterclasses
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://www.fcior.edu.ru
6.	Портал "Петербургское образование"	http://petersburgedu.ru/
7.	Электронные образовательные ресурсы	http://www.eor-np.ru
8.	Мастер-классы	masterclassy.ru
9.	Академия поделок	DetPodelki.ru
10.	Сайт поделок	SdelaySam-SvoimiRukami.ru
11.	Умные детки	umnyedetki.ru
12.	Учительский портал	http://uchportal.ru
13.	Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	http://vidod.edu.ru
14.	***«LearningApps»***приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью **интерактивных модулей**	http://translate.google.ru/translate?hl=ru&sl=de&u=http://learningapps.org/&prev=search

Детская творческая продукция

- Участие в выставках;
- Фото-фиксация выставок детских творческих работ;
- Фото-фиксация детских работ;

Психолого-педагогическое сопровождение.

1. Здоровьесберегающий компонент:
Картотека физминуток

- комплекс упражнений по профилактике нарушения зрения во время занятий;
- комплекс упражнений по профилактике нарушения осанки;
- комплекс упражнений для пальчиков

2. Памятки и рекомендации для родителей по работе с детьми дома.

- Творим вместе с ребенком;
- Изготовление цветов из ткани и конфет;
- Изготовление новогодних сувениров.

3. Воспитательные материалы
Сценарии праздников:

1. «Остров счастливого детства» Методическая (сценарная) разработка «День знаний в цветочном городе»;
2. Методическое описание "Экологическая акция «Сделаем вместе»;
3. План-конспект занятия по образовательным программам «Первые шаги в мире музыки» и «Волшебная иголочка», первый год обучения «Вводное занятие»;
4. Методическая (сценарная) разработка занятия по теме «День матери» в группе первого года обучения;
5. Методическая (сценарная) разработка итогового занятия по теме «В ожидании Нового года» в группе первого года обучения;
6. План-конспект итогового занятия «Я не волшебник, я только учусь» в группе первого года обучения.

3. Система средств контроля
Диагностические карты освоения программы

Диагностическая карта освоения программы 1 года обучения

№ п/п	ФИО	ДООП «Я -дизайнер»																Средний балл	
		Критерии оценки навыков и умений обучающихся								Воспитательный аспект									
		Знание материалов для ручного труда		Выполнение ручных работ		Знание приемов безопасной работы		Изготовление работ		Владение навыками работы в коллективе		Эмоциональная отзывчивость		Мотивация к творческой деятельности		Участие в выставках			
		1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

1 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 3 – низкий уровень

Диагностическая карта освоения программы 1 года обучения

№ п/п	ФИО	ДООП «Я -дизайнер»																	
		Критерии оценки навыков и умений обучающихся								Воспитательный аспект								Средний балл	
		Определение лицевой и изнаночной сторон		Выполнение ручных работ		Знание приемов безопасной работы		Изготовление работ		Владение навыками работы в коллективе		Эмоциональная отзывчивость		Мотивация к творческой деятельности		Участие в выставках			
		1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

1 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 3 – низкий уровень

Приложение 1

Дистанционный модуль
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Я-дизайнер»

Пояснительная записка

Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Для развития творческой деятельности обучающихся в творческом объединении дизайна одежды «Школа шитья и дизайна» в ходе реализации программы «Я-дизайнер» активно применяется технология ИКТ как способ организации учебного процесса, при котором осуществляется высокая степень включенности обучающихся в процесс обучения. Это современная технология, предусматривающая использование: компьютерных обучающих систем, перспективных методов активизации учебно-познавательной деятельности (игра), активизация контроля знаний.

При дистанционном/электронном обучении:

- Теоретическое занятие (устное изложение материала по какой-либо теме), такое занятие в системе дистанционного обучения представляет собой файл с заданиями педагога/образовательный интернет -ресурс с необходимым учебным материалом, который обучающийся должен изучить самостоятельно.

- Практическое занятие -самостоятельная работа (форма занятий для обучающихся без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное для этого время). Обучающиеся работают самостоятельно с предложенными информационными образовательными ресурсами, с обучающими программами, тестами.

При этой форме обучения вся передача информации происходит по электронной почте, через информационные коммуникационные сети.

При дистанционном обучении взаимодействие педагога и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. При этом дети научатся работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи, интернет-ссылками и т. д.

Календарно-тематический план1 года обучения

Дата	время	Тема , содержание	Форма работы, контроля
2		Вводное занятие -проведение организационного собрания, инструктажи по технике безопасности, правилах поведения в ДДТ и правила дорожного движения; задачи на текущий учебный год; необходимые инструменты и материалы	Индивидуальный консультации с педагогом по телефону
2		Общие сведения о материалах	Индивидуальный консультации с педагогом по телефону Игра-викторина «материаловедение» https://learningapps.org/watch?v=p3jm5m80n20 https://learningapps.org/watch?v=p6vcdr7ic18
116		Изготовление ручных работ	Индивидуальный консультации с педагогом по телефону Ярмарка мастеров. Сайт по ДПИhttp://www.livemaster.ru/masterclasses Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров» при поддержке Федерального методического центра им. Л.В. Занкова http://stranamasterov.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru Портал "Петербургское образование" http://petersburgedu.ru/ Электронные образовательные ресурсы http://www.eor-np.ru Мастер-классы masterclassy.ru Академия поделок DetPodelki.ru Сайт поделок SdelaySam-SvoimiRukami.ru Умные детки umnyedetki.ru Учительский портал http://uchportal.ru Федеральный портал «Дополнительное образование детей» http://vidod.edu.ru

			«LearningApps» приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей http://translate.google.ru/translate?hl=ru&sl=de&u=http://learningapps.org/&prev=search
Беседы, экскурсии, праздники			
8		День учителя	Беседа «Если б не было учителя»
		День матери	Презентация: «День матери»
		День конституции	Тематическая беседа «День конституции»
		Новый год	Тематическая беседа «Новый год»
		День защитника Отечества	Тематическая беседа «День защитника Отечества»
		Международный женский день	Беседа «Мамин день»
		День Победы	Игра-викторина «День Победы»http://learningapps.org/watch?v=p6h3e6ssc01
		День защиты детей	Тематическая беседа «День защиты детей»
		Контрольные и итоговые занятия	Анкетирование
2		Подведение итогов	Анкетирование, фото
2		Подведение итогов	Анкетирование, фото