Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д. 51. Тел.(812) 435-07-45, Факс (812) 435-07-41

ПРИКАЗ № 14-1/Д

«11» января 2018 года

О проведении мониторинга соответствия профессиональных компетенций педагогов ГБУ ДО ДДТ «Град чудес» профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования»

На основании Постановления Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 и в соответствии с Планом организации применения профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Бархатовой Зое Павловне, старшему методисту, организовать мониторинг соответствия профессиональных компетенций педагогов ГБУ ДО ДДТ «Град чудес» профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».
2. Утвердить листы самооценки готовности педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования» по должностям:
   2.1. педагог дополнительного образования (приложение № 1);
   2.2. педагог-организатор (приложение № 2);
   2.3. методист (приложение № 3).
3. Бархатовой Зое Павловне, старшему методисту, в срок до 01.02.2018 г. организовать консультирование педагог дополнительного образования и методистов, осуществляющих образовательную деятельность, по выполнению мероприятий, предусмотренных мониторингом.
4. Бархатовой Зое Павловне, старшему методисту, в срок до 01.02.2019 г. обеспечить проведение диагностических мероприятий, предусмотренных мониторингом, и предоставить в рабочую группу по внедрению профессиональных стандартов в ГБУ ДО ДДТ «Град чудес» анализ проведенных мониторинговых исследований (заполненные листы самооценки).
5. Бархатовой Зое Павловне, старшему методисту, обеспечить хранение листов самооценки педагогических работников.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ДДТ «Град чудес» И.Ю. Черникова

С приказом ознакомлена: З.П. Бархатова

Исп.: Бурдова Д.А.
1 экз.: в дело 03.05

Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования», наименование должности «Педагог дополнительного образования»

ФИО _____

Должность_____

Имеющаяся квалификационная категория_____

Дата установления квалификационной категории_____

Подпись(расшифровка подписи)_____

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», наименование должности «Педагог дополнительного образования», для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению. Ваши ответы позволят организовать процесс повышения квалификации, направленный на оказание вам поддержки в овладении необходимыми для работы в рамках стандарта компетенциями.

Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями педагога дополнительного образования, используя таблицу. Пользуясь шкалой от 0 (отсутствие компетенции) до 3 (высокий уровень) в каждой трудовой функции определите уровень проявления компетенции в трудовых действиях, необходимых умениях и необходимых знаниях, используя варианты ответов от 0 до 3, где:

высокий уровень владения компетенцией (ответ «Да, владею»)	средний уровень владения компетенцией (ответ «Скорее да, чем нет»)	низкий уровень владения компетенцией (ответ «Скорее нет, чем да»)	отсутствие компетенции (ответ «Нет, не владею»)
3	2	1	0

Заверяю

ДДТ. Град Мудес

И.Ю. Чернышова

АНАЛИЗ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИЕЙ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Трудовая функция: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
Признак проявления компетенции в трудовой функции	**Уровень проявления компетенции**	**Достижения и затруднения в трудовых навыках (владениях), необходимых умениях и необходимых знаниях, составляющих компетенцию**
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе		
2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях		
3. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		
4. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся		
3. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)		
4. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		

5. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		
6. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: – задач и особенностей образовательной программы; – возрастных особенностей обучающихся; – современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности		
7. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)		
8. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования		
9. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию		
10. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся		
11. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: – избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;		

– состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)		
12. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)		
13. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)		
14. Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы		
15. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях		
16. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)		
17. Выполнять требования охраны труда		
18. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности		
19. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***

1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях		
2. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы		
3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
4. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста		
5. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности		
6. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся		
7. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы		
8. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов		
9. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам		
10. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности		
11. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		

12. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)		
13. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся		
14. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
15. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ		
16. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения		
17. Требования охраны труда в избранной области деятельности		
18. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)		
19. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		
20. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка		
ИТОГО		
Трудовая функция: Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Планирование подготовки досуговых мероприятий		
2. Организация подготовки досуговых мероприятий		
3. Проведение досуговых мероприятий		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
2. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития		

обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: – привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; – проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; – устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; – использовать профориентационные возможности досуговой деятельности		
3. Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
4. Выполнять требования охраны труда		
5. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики		
6. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий		
2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий		

3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
4. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения		
5. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)		
6. Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)		
7. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)		
8. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		
9. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка		
10. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами		
ИТОГО		
1.3. Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся		
2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся		
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий		
4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***

1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы		
2. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей		
3. Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы		
4. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)		
5. Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка		
2. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся		
3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями		

4. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)		
5. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся		
6. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)		
7. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		
ИТОГО		
Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
2. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		
3. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности		
2. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности		
3. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		

4. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания		
5. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся		
6. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
7. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность		
8. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)		
2. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации		
3. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)		
4. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания		
5. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)		

6. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
7. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности		
ИТОГО		
1.5. Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации		
2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)		
3. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий		
4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		
5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
2. Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности		
3. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: – задач и особенностей образовательной программы;		

– образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); – особенностей группы обучающихся; – специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся		
4. Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ		
5. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации		
6. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях		
7. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы		
8. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц		
9. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания		

2. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности		
3. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)		
4. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста		
5. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)		
6. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)		
7. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения		
8. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка		
9. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)		
10.Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		
11.Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных		
12.Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		
13.Возможности использования ИКТ для ведения документации		
14.Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания		

установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам		
ИТОГО		

Суммарное количество баллов по обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»	**Всего баллов**
Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	

Составьте перечень своих профессиональных «дефицитов», выделив в каждой трудовой функции трудовые действия, по которым Вы поставили самые низкие баллы (0 и 1).

Укажите, какими необходимыми знаниями и умениями Вы не обладаете для осуществления в полной мере трудовых действий.

Сформулируйте задачи по устранению профессиональных «дефицитов» (перспективные задачи своего профессионального развития).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0 и 1»	**Профессиональные «дефициты»**	**Задачи профессионального развития**

Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования», наименование должности «Методист»

ФИО _____

Должность _____

Имеющаяся квалификационная категория _____

Дата установления квалификационной категории _____

Дата заполнения листа самооценки/подпись _____

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», наименование должности «Методист», для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению. Ваши ответы позволят организовать процесс повышения квалификации, направленный на оказание вам поддержки в овладении необходимыми для работы в рамках стандарта компетенциями.

Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями методиста, используя таблицу. Пользуясь шкалой от 0 (отсутствие компетенции) до 3 (высокий уровень) в каждой трудовой функции определите уровень проявления компетенции в трудовых действиях, необходимых умениях и необходимых знаниях, используя варианты ответов от 0 до 3, где:

высокий уровень владения компетенцией (ответ «Да, владею»)	средний уровень владения компетенцией (ответ «Скорее да, чем нет»)	низкий уровень владения компетенцией (ответ «Скорее нет, чем да»)	отсутствие компетенции (ответ «Нет, не владею»)
3	2	1	0

Заверяю

АНАЛИЗ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИЕЙ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

2. Обобщенная трудовая функция: Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		
2.1. Трудовая функция: Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		
Признак проявления компетенции в трудовой функции	**Уровень проявления компетенции**	**Достижения и затруднения в трудовых навыках (владениях), необходимых умениях и необходимых знаниях, составляющих компетенцию**
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		
2. Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		
3. Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения		
2. Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования		
3. Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования		
4. Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования		
5. Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования		

6. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами		
7. Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению		
8. Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа		
9. Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность		
10. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных		
2. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании		
3. Методические основы маркетинговых исследований в образовании		
4. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых		
5. Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам		
6. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых		
ИТОГО		
2.2. Трудовая функция: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов		

2. Контроль и оценка качества программно-методической документации		
3. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации		
4. Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования		
2. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования		
3. Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: – порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; – современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; – образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; – требованиям охраны труда		

4. Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
5. Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции		
6. Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками		
7. Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта		
8. Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
9. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты		
10. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных		
2. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)		
3. Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		
4. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых		

5. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире		
6. Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)		
7. Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности		
8. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области		
9. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса		
10. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения		
11. Стадии профессионального развития педагогических работников		
12. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога		
13. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)		
14. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		
ИТОГО		
2.3. Трудовая функция: Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ		
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками		

2. Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса		
3. Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ		
2. Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками		
3. Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области		
4. Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками		
5. Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных		
2. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)		
3. Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной		

документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		
4. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых		
5. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире		
6. Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)		
7. Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности		
8. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области		
9. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса		
10. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения		
11. Стадии профессионального развития педагогических работников		
12. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога		
13. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)		
14. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		
ИТОГО		

Суммарное количество баллов по обобщенной трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»	**Всего баллов**
Трудовые действия	

Необходимые умения	
Необходимые знания	

Составьте перечень своих профессиональных «дефицитов», выделив в каждой трудовой функции трудовые действия, по которым Вы поставили самые низкие баллы (0 и 1).

Укажите, какими необходимыми знаниями и умениями Вы не обладаете для осуществления в полной мере трудовых действий.

Сформулируйте задачи по устранению профессиональных «дефицитов» (перспективные задачи своего профессионального развития).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0 и 1»	**Профессиональные «дефициты»**	**Задачи профессионального развития**

Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования», наименование должности «Педагог-организатор»

ФИО _____

Должность_____

Имеющаяся квалификационная категория_____

Дата установления квалификационной категории_____

Дата заполнения листа самооценки/подпись_____

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», наименование должности «Педагог-организатор», для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению. Ваши ответы позволят организовать процесс повышения квалификации, направленный на оказание вам поддержки в овладении необходимыми для работы в рамках стандарта компетенциями.

Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями педагога-организатора, используя таблицу. Пользуясь шкалой от 0 (отсутствие компетенции) до 3 (высокий уровень) в каждой трудовой функции определите уровень проявления компетенции в трудовых действиях, необходимых умениях и необходимых знаниях, используя варианты ответов от 0 до 3, где:

высокий уровень владения компетенцией (ответ «Да, владею»)	средний уровень владения компетенцией (ответ «Скорее да, чем нет»)	низкий уровень владения компетенцией (ответ «Скорее нет, чем да»)	отсутствие компетенции (ответ «Нет, не владею»)
3	2	1	0

АНАЛИЗ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИЕЙ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

3. Обобщенная трудовая функция: Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.1. Трудовая функция: Организация и проведение массовых досуговых мероприятий		
Признак проявления компетенции в трудовой функции	**Уровень проявления компетенции**	**Достижения и затруднения в трудовых навыках (владениях), необходимых умениях и необходимых знаниях, составляющих компетенцию**
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Планирование массовых досуговых мероприятий		
2. Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок		
3. Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий		
4. Планирование подготовки мероприятий		
5. Организация подготовки мероприятий		
6. Проведение массовых досуговых мероприятий		
7. Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: – привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; – поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;		

– организовывать репетиции; – координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; – выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; – привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; – устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; – использовать профориентационные возможности досуговой деятельности		
2. Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий		
3. Выполнять требования охраны труда		
4. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики		
5. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий		
6. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий		

2. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности		
3. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий		
4. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы		
5. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
6. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения		
7. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)		
8. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)		
9. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		
10. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка		
11. Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)		
12. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		

13. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования		
ИТОГО		
3.2. Трудовая функция: Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся		
2. Организация набора и комплектования групп обучающихся		
3. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста		
2. Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ		
3. Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями		
4. Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся		

5. Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними		
6. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами		
7. Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
8. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации		
ИТОГО		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ		
2. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях		
3. Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		
4. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
5. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней		
6. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся		
7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
8. Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты		

персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)		
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		
ИТОГО		
3.3. Трудовая функция: Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		
Трудовые действия	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные навыки)***
1. Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
2. Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации		
3. Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
4. Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность		
5. Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность		
ИТОГО		
Необходимые умения	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные умения)***
1. Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых		
2. Изучать рынок дополнительных образовательных услуг		
3. Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические		

особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение		
4. Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения		
5. Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций		
6. Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий		
7. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников		
8. Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых		
ИТОГО:		
Необходимые знания	***Самооценка***	***Перечислить достижения и затруднения (конкретные знания)***
1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность		
2. Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых		
3. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых		

4. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса		
5. Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ		
6. Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность		
7. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения		
8. Стадии профессионального развития педагогических работников		
9. Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу		
10. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		
ИТОГО		

Суммарное количество баллов по обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»	**Всего баллов**
Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	

Составьте перечень своих профессиональных «дефицитов», выделив в каждой трудовой функции трудовые действия, по которым Вы поставили самые низкие баллы (0 и 1).

Укажите, какими необходимыми знаниями и умениями Вы не обладаете для осуществления в полной мере трудовых действий.

Сформулируйте задачи по устранению профессиональных «дефицитов» (перспективные задачи своего профессионального развития).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0 и 1»	Профессиональные «дефициты»	Задачи профессионального развития