

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ГРАД ЧУДЕС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Град чудес»

_____ И.Ю. Черникова
«___» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный краевед»

педагога дополнительного образования
Стрельцовой Ольги Юрьевны

1-го года обучения
(группа № 1)

Санкт-Петербург
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед».

Условия реализации программы.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются обучающиеся 5-6 - лет.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа.

Организация занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (2 занятия по 35 минут с перерывом 10 минут)

Особенности коллектива:

Возраст 5-6 лет

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы – туристско-краеведческая.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
- Дать знания об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона.
- Дать знания о Санкт-Петербурге и Кронштадте, их истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Способствовать социализации учащихся, ознакомив их с основными сведениями о государстве (гербе, флаге, гимне России), с понятием «горожанин» и правилами поведения горожанина, с правами и обязанностями маленького гражданина.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Санкт-Петербурга и Кронштадта, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города.

Воспитательные:

- Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга и Кронштадта, чувства гордости за свою малую родину;
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитать уважение и гордость свою малую родину.
- Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство. Инструктаж по охране труда учащихся. Правила поведения учащихся на занятиях в ДДТ «Град чудес».

Практика: Игра: Что? Где? Когда? - знаешь ты и знаю я.

2. России – моя любимая страна. Флаг. Герб. Гимн России. Моё государство. Моя столица. - 4 часа.

Теория: Тематическая беседа «Моя родина – Россия».

Практика: Игра - викторина «Символы России», познавательные игры.

3. Санкт- Петербург – самый важный город России. «Мой город – Санкт-Петербург». – 6 часов.

Теория: Достопримечательности Санкт- Петербурга. Подвиг города в дни блокады. «Знаменитые петербуржцы». Тематические беседы о городе.

Практика: Конкурс тематических рисунков и поделок. Викторины. Изготовление панно «Прекрасный Санкт – Петербург».

4. Остров Кроншлот. Город – крепость. - 6 часов

Теория: История основания Кронштадта. Тематические беседы с сопровождающими презентациями: «Остров Кроншлот», «Город - крепость», «Символы города»,

Практика: Аппликация «Герб родного города».

5. Город морской славы. – 10 часов

Теория: Тематические беседы с сопровождающими презентациями: Великие адмиралы, первооткрыватели новых земель, моряки – Макаров, Беллинсгаузен, Ушаков, Пахтусов. Памятники – «Клипер «Опричник»», Памятник морякам подводникам, орудие Томбасова и др.

Практика: Экскурсия к памятным местам «Клипер «Опричник», Памятник морякам подводникам, орудие Томбасова. Игра «Моряки».

1. Мосты Кронштадта. – 10 часов.

Теория: Тематическая беседа «Что такое мост?» (с презентациями к теме). Для чего нужны мосты?

Практика: Дидактическая игра «Построй мост». Игры – пазлы «Мосты Кронштадта». Экскурсия по городу.

2. Улицы Кронштадта. Достопримечательности Кронштадта. – 12 часов.

Теория: Тематическая беседа «Достопримечательности Кронштадта».

Практика: Экскурсия по улицам города, где расположены достопримечательности. Выставка творческих работ «Улица, на которой я живу»

3. Знаменитые люди Кронштадта. 10 часов.

Теория: Тематическая беседа о знаменитых людях Кронштадта.

Практика: Экскурсия «Памятники знаменитостям Кронштадта». Интерактивная викторина «Знаменитые люди славного города». Игры - пазлы по теме.

4. Кронштадт в годы войны. 10 часов.

Теория: Тематическая беседа с просмотром презентации.

Практика: Рассматривание фото и слушание музыки. Посещение «Музея истории Кронштадта» Блокадной комнаты. Выставка творческих работ «Война глазами детей».

10. Итоговое занятие: -- 2 часа.

Практика: Игра-путешествие «Мы этого города дети».

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты.

Формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни через изучение и формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своей малой родины, к её истории, культуре, к окружающим людям; развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах; формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива;

Метапредметные результаты.

Формирование познавательного интереса к родному городу; развитие личностных интегративных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу; развитие и совершенствование у детей психических функций и процессов: памяти, воображения, внимания, логического мышления посредством дидактических игр и заданий; освоение навыков познавательной творческой деятельности; развитие речевой активности;

Предметные результаты.

Формирование представлений о природных богатствах родного края, о быте и традициях горожан, об их культуре и хозяйственной деятельности; о важнейших памятниках и достопримечательностях Санкт-Петербурга и Кронштадта, о некоторых исторических событиях; овладение основными сведениями о государстве.

Обучающиеся должны	I год обучения
В области обучения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее важные исторические события родного города; • Символику города и страны; • Людей-тружеников, их деятельность; • Правила поведения в общественных местах; • Архитектурные и скульптурные памятники города; • Предприятия города, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно рассказывать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях); • Хорошо ориентироваться в микрорайоне, на центральных улицах города, знать и стремиться выполнять правила поведения в городе.
В области развития	
Параметры результативности	I год обучения
Познавательные и созидательные способности	
Целеустремлённость, настойчивость, усидчивость	
Степень креативности в выполненных творческих и практических работах	
В области воспитания	
Самооценка	

Умение работать в коллективе	
------------------------------	--

Календарно-тематический план 1- год обучения

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		теория	практика	предполагаемая	фактическая
1.	Вводное занятие.	1	1	07.09	
Россия – моя любимая страна.					
2.	Флаг. Герб. Гимн России.	1	1	14.09	
3.	Моё государство. Моя столица.	1	1	21.09	
Санкт- Петербург – самый важный город России. «Мой город – Санкт-Петербург»					
4.	Достопримечательности Санкт- Петербурга		2	28.09	
5.	Подвиг города в дни блокады	1	1	05.10	
6.	Знаменитые петербуржцы	1	1	12.10	
Остров Кроншлот. Город – крепость.					
7.	История основания Кронштадта. «Остров Котлин». Император Петр I. Основатель Кронштадта	1	1	19.10	
8.	Город – крепость.	1	1	26.10	
9.	Символы города.	1	1	02.11	
Город морской славы.					
10.	Великие адмиралы. С.О. Макаров	1	1	09.11	
11.	Первооткрыватель новых земель П.К. Пахтусов	1	1	16.11	
12.	Мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев	1	1	23.11	
13.	Памятники – «Клипер «Опричник»», орудие Томбасова		2	30.11	
14.	Памятник морякам подводникам. Павильон мареографа.	1	1	07.12	
Мосты Кронштадта.					
15.	Что такое мост?	1	1	14.12	
16.	Доковый мост	1	1	21.12	
17.	Макаровский мост	1	1	28.12	
18.	Пеньковский мост	1	1	11.01	
19.	Синий мост		2	18.01	
Улицы Кронштадта. Достопримечательности Кронштадта					
20.	Улицы Кронштадта. Проспект Ленина	1	1	25.01	

21.	Улицы Кронштадта. Советская улица	1	1	01.02	
22.	Улицы Кронштадта. Якорная площадь.	1	1	08.02	
23.	Памятники Кронштадта. Блокадная колушка.	1	1	15.02	
24.	Памятники Кронштадта. Петр I.	1	1	22.02	
25.	Парки и скверы Кронштадта. Летний сад. Парк «Патриот»	1	1	29.02	
Знаменитые люди Кронштадта					
26.	Творчество И. К. Айвазовского	1	1	07.03	
27.	Деятельность А. С. Попова	1	1	14.03	
28.	Деятельность П.Л. Капицы	1	1	21.03	
29.	Герой советского союза А. М. Маринеско		2	28.03	
30.	Творчество Г. П. Вишневской, Н. С. Гумилева	1	1	04.03	
Кронштадт в годы войны					
31.	Кронштадт в годы войны	1	1	11.04	
32.	Кто такой герой? Что такое война?	1	1	18.04	
33.	Музей истории Кронштадта». Блокадная комната		2	25.04	
34.	Военный госпиталь	1	1	02.05	
35.	Малая дорога жизни	1	1	16.05	
Итоговое занятие					
36.	Мы этого города дети		2	23.05	
	ИТОГО	30	42		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и оценочные материалы

- Оценочные материалы
Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:
 - Начальная диагностика (собеседование, наблюдение);
 - Текущий контроль (беседы по изучаемым темам, анализ качества творческих работ);
 - Промежуточная аттестация (подведение итогов за 1 полугодие, диагностика);
 - Промежуточная аттестация (обобщающий, диагностика).
- Начальная диагностика проводится в сентябре с целью выявления

первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: опросы, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Промежуточная аттестация предусмотрена 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме игры-путешествия «Мы этого города дети».

На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка.

Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей;
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

В целях усиления дифференциации получаемых результатов возможно использовать также дополнительные уровни: «выше среднего» и «ниже среднего».

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеразвивающей программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об учащемся;
- освоение теоретических материалов;
- практическая и творческая деятельность;
- эмоционально-ценностное отношение.

